

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรใหม่ 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาบัตร

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอน ในทุกระดับ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบ่งตามแผนการศึกษา คือ

(1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

(2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้ เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารในการเรียนการสอน  
ได้
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- 5.6 การเขียนคุณวุฒิพนธ์ สามารถเขียนเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
- 6.1 สถานภาพของหลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 ซึ่งกำหนดเปิดดำเนินการสอน ในภาค  
การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการวิชาการได้พิจารณากลับกรองหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการ  
วิชาการ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ครั้งที่ 4 / 2559 เมื่อวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559
  - สภามหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้มีมติเห็นชอบในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่  
2/2559 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559 .
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- บัณฑิตวิทยาลัย คาดว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะได้รับการ  
เผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายใน 2 ปี  
หลังเปิดดำเนินการสอน
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
- เมื่อสำเร็จการศึกษابัณฑิตสามารถประกอบอาชีพเป็น ครูผู้สอน ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ  
สถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการ และนักวิจัยด้านการศึกษา

## 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	
(1)	3101701957861	อาจารย์	ดร.นภาพรณี รัชญา	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551	
					ค.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2545
					ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2523
(2)	3969900317846	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์	ดร.สบสันต์ มหานิยม	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545	
					ค.ม.	สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
					ค.บ.	สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
(3)	3930300418848	อาจารย์	ดร.โชติมา หนูพริก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553	
					กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
					ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2540
					กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2511
					ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2504

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น กาญจนบุรี

**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร****11.1 สถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่า กลุ่มประเทศอาเซียนได้เปิดตลาดการค้าเสรี ส่งผลให้มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกอย่างรุนแรง ประชาชนในทุกภาคส่วนต้องปรับตัวให้สามารถเข้าสู่แข่งขันในด้านต่างๆ ที่เพิ่มขึ้น ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) จึงได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานเชิงตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม คือ (1) สังคมไทยมีความสงบสุขอย่างมีธรรมาภิบาล (2) ประชากรไทยทุกคนมีหลักประกันทางสังคมที่มีคุณภาพ (3) โครงสร้างเศรษฐกิจมีความสมดุล เข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ (4) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และ (5) ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ด้าน เพื่อเร่งสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัจจัยเสี่ยง และเสริมสร้างรากฐานของประเทศให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประเทศสามารถเจริญก้าวหน้าต่อไป ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม (2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน (3) ยุทธศาสตร์การสร้างสมดุลและความมั่นคงของอาหารและพลังงาน (4) ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม (5) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจในภูมิภาค และ (6) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้อย่างยั่งยืน

**11.2 สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้คนเรารับรู้ข้อมูลข่าวสารและเปิดรับวัฒนธรรมจากต่างชาติได้รวดเร็วและง่ายมากขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ชีวิตมีความรีบเร่ง แข่งขัน และต้องพึ่งพาตนเองเพื่อความอยู่รอด กอปรกับในปี พ.ศ.2558 กลุ่มประเทศอาเซียนจะรวมกันเป็นหนึ่งเดียว ยิ่งส่งผลให้มีแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและสังคม อาจประสบปัญหาวิกฤตทางสังคม ประเทศไทยในฐานะสมาชิกของกลุ่มประเทศอาเซียนก็เช่นเดียวกัน อาจประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมจริยธรรม และทางพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

**12. ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย****12.1 การพัฒนาหลักสูตร**

จากปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตร จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและทักษะการปฏิบัติงานในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขด้วยการจัดการเรียนการสอนที่

เอื้อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและทักษะการปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เป็นผู้รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ เป็นผู้วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งประกอบวิชาชีพและดำเนินชีวิตประจำวันอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล และเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อรองรับการแข่งขันด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งให้สามารถรู้เท่าทันต่อสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ และเพื่อเป็นการสนองรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา 5 ประการ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี เป็นคนเก่งของสังคม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนรู้ตลอดอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับเปลี่ยนตนเองได้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ความสำคัญ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงเครื่องมือในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเป็นหัวใจสำคัญในการนำพาหน่วยงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อความผาสุกของประชาชนทั้งในระดับประเทศ และชุมชนท้องถิ่น ซึ่งความสำเร็จในการพัฒนาขีดความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาบุคลากรที่มีความรอบรู้ทั้งในด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ได้อย่างอิสระ และมีความสามารถในการสร้างนักวิชาการทางการศึกษาได้

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นเล็งเห็นว่าผู้บริหารการศึกษา และผู้สอนในสถานศึกษาทั้งในองค์กร การศึกษาของรัฐและเอกชนในระดับภูมิภาคและท้องถิ่น โดยเฉพาะในจังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดใกล้เคียง เป็นบุคคลสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนและการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงที่ดี และก่อให้เกิดประโยชน์ในทางการศึกษาในการบริหารจัดการในการจัด

การศึกษา ตลอดจนทั้งการพัฒนางานองค์กรทางการศึกษาที่ตนรับผิดชอบ และมีบทบาทสำคัญในการทำให้สิ่งเหล่านี้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นจึงเห็นสมควรเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้สอนในสถานศึกษาในปัจจุบันและผู้ต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางการศึกษาในอนาคต อีกทั้งยังถือได้ว่าเป็นการช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศด้านหนึ่ง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากรที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศ

## 1.2 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนานิสิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในระดับสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าทางวิชาการและมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีภาวะผู้นำ

### 1.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในระดับชาติและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมและประเทศชาติ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

(2) เพื่อศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมใหม่ รวมทั้งประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

(3) เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมการเรียนรู้ และการมีคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(4) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติ

โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะดังนี้

(1) มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงทางวิจัย หลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง

(2) มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างและพัฒนาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ

(3) มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล และเป็นอิสระในการจัดการและแก้ไขปัญหาทั้งที่คาดการณ์ได้และคาดการณ์ไม่ได้ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม

(4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในเชิงวิชาการ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ดีมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล

(5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(6) ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน

(7) มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(8) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจของตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจเพื่อการจัดการปัญหาได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

(9) ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม และสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนเคารพในกติกาและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น คาดว่าจะดำเนินการให้เสร็จสมบูรณ์ครบถ้วน ภายใน 3 ปี (หลังเปิดดำเนินการ)

ที่	การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
(1)	แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการอัตรากำลังเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เชี่ยวชาญให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร - มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ 3.5 คะแนนจากระดับ 5.0 คะแนน
(2)	แผนการพัฒนาทักษะการสอน การประเมินผลของอาจารย์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความรู้ ทักษะเชิงเชาว์ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง	- จำนวน โครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการ

ที่	การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		บุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์ การ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะเชิงวิชาชีพ - พัฒนาทักษะการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิต	สอนของอาจารย์ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.5 คะแนนจากระดับ 5.0 คะแนน - รายงานผลการประเมินตนเอง ของนิสิตที่ได้จากการสอนของ อาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.5 คะแนน จากระดับ 5.0 คะแนน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งกำหนดให้หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติและ 1 ภาคฤดูร้อน โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อหนึ่งหน่วยกิต ภาคปฏิบัติ ภาคทดลอง และ/หรือการศึกษาดูงาน 30-45 ชั่วโมงต่อหนึ่งหน่วยกิต และมีชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรอาจจัดการศึกษาในบางรายวิชาในลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) หรือทีละรายวิชา โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้เท่ากับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

##### 1.4 ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีคุณวุฒิปริญญาโท และไม่  
เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ทั้งนี้ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน



การดำเนินการเรียนการสอน เป็นวันและเวลาดอกวันเวลาทำการปกติ

## 2.2 คุณสมบัติและการคัดเลือกนิสิต

### 2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยผู้เข้าศึกษาใน

แบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

แบบ 1.2 และแบบ 2.2 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีผลการศึกษามาก หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานด้านหลักสูตรและการสอน ไม่น้อยกว่า 3 ปีหลังสำเร็จปริญญาโท หรือ 5 ปี หลังสำเร็จปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น

(2) ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของทางมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น หรือผลสอบโทเฟลตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นกำหนด

(3) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์

(4) สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว อาจได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

### 2.2.2 การคัดเลือกนิสิต

การคัดเลือกนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โดยพิจารณาจาก

(1) คุณสมบัติตามหมวดที่ 3 ข้อ 2.2.1

(2) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบข้อเขียน หรือ

(3) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์

(4) พิจารณาจากปัจจัยอื่นๆ ประกอบ อาทิ ประสบการณ์ในการทำงาน ความสามารถที่จะศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้สำเร็จ

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นิสิตจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า อีกทั้งนิสิตยังต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เพื่อการนำเสนอรายงาน และการเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ ซึ่งนิสิตอาจมีความรู้ความสามารถไม่พอเพียง

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิต

จากปัญหาในหมวดที่ 3 ข้อ 2.3 ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยให้แก่นิสิต โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit / Non credit)

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3 ปี

ปีการศึกษา/แผนการศึกษา	2559				2560				2561			
	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
จำนวนนิสิตแต่ละชั้นปี												
ชั้นปีที่ 1	5	5	10	10	5	5	10	10	5	5	10	10
ชั้นปีที่ 2					5	5	10	10	5	5	10	10
ชั้นปีที่ 3									5	5	10	10
รวมจำนวนนิสิต	5	5	10	10	10	10	20	20	15	15	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา									5	5	10	10

กรณีที่มีการรับนิสิตในแผนการศึกษาใดแผนการศึกษานิ่งไม่ครบตามจำนวนของแผนการรับนิสิตให้สามารถรับนิสิตอีกแผนการศึกษานิ่งเพิ่มเติมได้

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ประมาณ 550,000.00 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ ระบุ.....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

## 2.8.1 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วย ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

## 2.8.2 การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วย ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โดยแบ่งตามแผนการศึกษา คือ

(1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

(2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร

(1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

การศึกษาในแผนนี้ นิสิตต้องจัดทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์และทำวิทยานิพนธ์ควบคู่ไปกับการสัมมนาทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยอาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็น โดยไม่คิดค่าคะแนน

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ - หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ - หน่วยกิต

ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาบังคับ - หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ - หน่วยกิต

ดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

(2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

นิสิตต้องเข้าศึกษาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่า B และทำข้อเสนอคุณนิพนธ์และจัดทำคุณนิพนธ์ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณนิพนธ์และมีการเสนอผลงานต่อที่ประชุมการสัมมนาทางวิชาการ ในการสอบป้องกันคุณนิพนธ์คณะกรรมการสอบ โดย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
หมวดวิชาบังคับ	-	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	15	หน่วยกิต
คุณนิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	51	หน่วยกิต

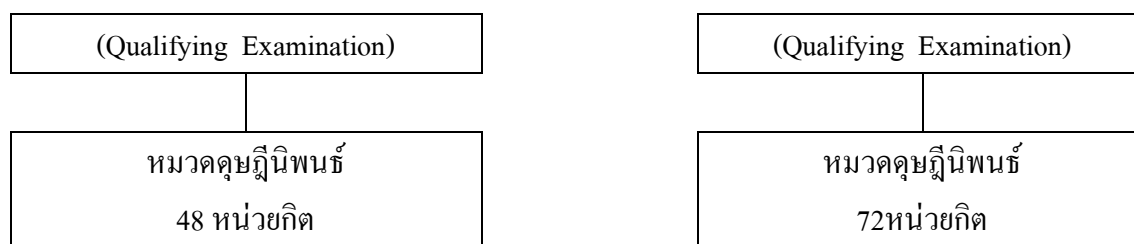
แบบ 2.2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	15	หน่วยกิต
คุณนิพนธ์	48	หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	81	หน่วยกิต

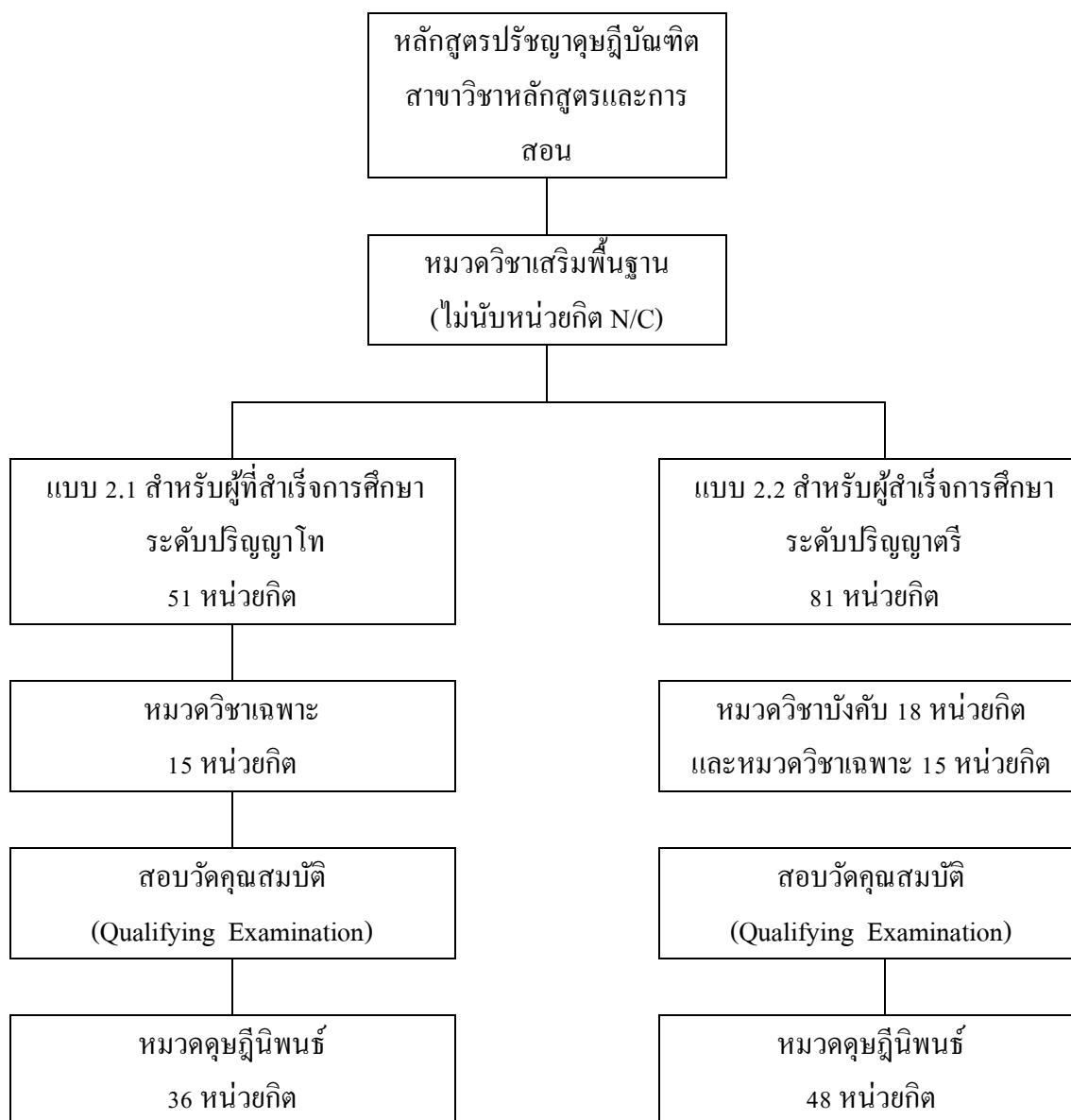
### ผังโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย





(2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย



3.1.3 รายละเอียดในหลักสูตร

(1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

นิสิตอาจต้องศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้ ตามความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

IT8001 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

Non-credit

Applied computer for research

EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	Non-credit
(2)	หมวดวิชาบังคับ	
EDC6101	ปรัชญาและจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Philosophy and Learning Psychology	3 (3-0-6)
EDC6102	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3 (3-0-6)
EDC6103	การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Administration	3 (3-0-6)
EDC6104	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Development	3 (3-0-6)
EDC6105	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Educational Principles and Learning and Teaching	3 (3-0-6)
EDC6106	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3 (3-0-6)
(3)	หมวดวิชาเฉพาะ	
EDC8101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology of Instruction	3 (3-0-6)
EDC8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research Methodology	3 (1-3-3)
EDC8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research Methodology	3 (1-3-3)
EDC8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์ Philosophy of Science	3 (2-3-5)
EDC8105	คุษฎีบัณฑิตสัมมนา Doctoral Seminar	3 (0-6-3)
(4)	หมวดคุษฎีบัณฑิต	
EDC920	คุษฎีนิพนธ์ 1 Doctoral Dissertation	36 หน่วยกิต
EDC920	คุษฎีนิพนธ์ 2	48 หน่วย กิต

Doctoral Dissertation  
EDC920 คุชฎีนิพนธ์  
3

72 หน่วย  
กิต

Doctoral Dissertation

3.1.4 แผนการศึกษา

(1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1			แบบ 1.2		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
<b>หมวดเสริมพื้นฐาน</b>					
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C	IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C	EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C
	รวม	N/C		รวม	N/C
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC9202	คุชฎีนิพนธ์ 2	12	ED9203	คุชฎีนิพนธ์ 3	12
	รวม	12		รวม	12
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
EDC9202	คุชฎีนิพนธ์ 2	6	EDC9203	คุชฎีนิพนธ์ 3	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC9202	คุชฎีนิพนธ์ 2	6	EDC9203	คุชฎีนิพนธ์ 3	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
EDC9202	คุชฎีนิพนธ์ 2	6	EDC9203	คุชฎีนิพนธ์ 3	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC9202	คุชฎีนิพนธ์ 2	6	EDC9203	คุชฎีนิพนธ์ 3	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					

แบบ 1.1			แบบ 1.2		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
EDC9202	ดุซถึนึพนธ์ 2	12	EDC9203	ดุซถึนึพนธ์ 3	6
	รวม	12		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
			EDC9203	ดุซถึนึพนธ์ 3	6
				รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
			EDC9203	ดุซถึนึพนธ์ 3	6
				รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
			EDC9203	ดุซถึนึพนธ์ 3	6
				รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
			EDC9203	ดุซถึนึพนธ์ 3	12
				รวม	12
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>		<b>48</b>	<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>		<b>72</b>

(2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1			แบบ 2.2		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
<b>หมวดเสริมพื้นฐาน</b>					
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C	IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C	EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C
	รวม	N/C		รวม	N/C
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC8101	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (3-0-6)		เลือกเรียน	3(3-0-6)
	เพื่อการเรียนการสอน			เลือกเรียน	3(3-0-6)
EDC8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3 (1-3-3)		เลือกเรียน	3(3-0-6)
EDC8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3 (1-3-3)		เลือกเรียน	3(3-0-6)



แบบ 2.1			แบบ 2.2		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
	รวม	9		รวม	12
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
EDC8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์	3 (2-3-5)		เลือกเรียน	3(3-0-6)
EDC8105	คุษฎีบัณฑิตสัมมนา	3 (0-6-3)		เลือกเรียน	3(3-0-6)
			EDC8101	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
				เพื่อการเรียนการสอน	
			EDC8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3(3-0-6)
	รวม	6		รวม	12

<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC9201	คุษฎีนิพนธ์ 1	12	EDC8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3(3-0-6)
			EDC8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์	3(3-0-6)
			EDC8105	คุษฎีบัณฑิตสัมมนา	3(3-0-6)
	รวม	12		รวม	9
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
EDC9201	คุษฎีนิพนธ์ 1	6	EDC9202	คุษฎีนิพนธ์ 2	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
EDC9201	คุษฎีนิพนธ์ 1	6	EDC9202	คุษฎีนิพนธ์ 2	6
	รวม	6		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
EDC9201	คุษฎีนิพนธ์ 1	12	EDC9202	คุษฎีนิพนธ์ 2	6
	รวม	12		รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</b>					
			EDC9202	คุษฎีนิพนธ์ 2	6
				รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</b>					
			EDC9202	คุษฎีนิพนธ์ 2	6

แบบ 2.1		แบบ 2.2		
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
			รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1</b>				
		EDC9202	คุณฐิณีพนธ์ 2	6
			รวม	6
<b>ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2</b>				
		EDC9202	คุณฐิณีพนธ์ 2	12
			รวม	12
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>		51	<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	
			81	

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

**IT8001 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย** N/C

#### **Applied computer for research**

ศึกษาความสำคัญขององค์ประกอบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) เพื่อแสวงหาความรู้การจัดเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้ในสังคมยุคตัวเลข (digital society) และยุคแห่งปัญญา (intellectual society) เรียนรู้สัมพัทธ์ ฝึกการสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลสารสนเทศบนระบบและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสร้างสารสนเทศและสารสนเทศต่างๆ การควบคุมและการจัดการ เพื่อแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลสนเทศ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และเพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาวิชาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม ศึกษารวบรวมข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลและใช้งานฐานข้อมูลสนเทศ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลสนเทศบนระบบและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการใช้โปรแกรมสำหรับการวิจัยได้

**EN8002 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา** N/C

#### **Graduate English**

ศึกษาโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ สำนักภาษาอังกฤษ ความไพเราะทางภาษา ศึกษาและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ฟัง พูด ได้อย่างมั่นใจ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการฟัง การพูด เพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด ให้สามารถเขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความที่อ่านและให้มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องที่ตรง

กับสาขาการบริหารการศึกษา จากแหล่งข้อมูลสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งสามารถอ่านและเขียน Abstract และบทความภาษาอังกฤษได้

(2) หมวดวิชาบังคับ

**EDC6101 ปรัชญาและจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้** 3 (3-0-6)

**Philosophy and Learning Psychology**

ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิต การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ บรูณาการองค์ความรู้จากสภาพแวดล้อม ชุมชน ความคิด ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตน

**EDC6102 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** 3 (3-0-6)

**Curriculum Development and Learning Management**

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทและระดับของหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้การบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

**EDC6103 การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3 (3-0-6)

**Curriculum and Instruction Administration**

การวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการโดยเน้นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้หลักสูตรให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย การจัดบุคลากร สำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายเรียน การบริการสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการ ห้องสมุด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ทรัพยากรและแหล่งความรู้ในชุมชน การนิเทศ การปรับปรุงงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารและการใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

**EDC6104 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3 (3-0-6)**

**Curriculum and Instruction Development**

การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบันด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบ

**EDC6105 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (3-0-6)**

**Educational Principles and Learning and Teaching**

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา การศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาของไทย แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาไทย

**EDC6106 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3 (3-0-6)**

**Educational Innovation and Evaluation**

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา และการวัดผลการเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

(3) หมวดวิชาเฉพาะ

**EDC8101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 3 (3-0-6)**

**Information Technology of Instruction**

ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล และการบริหารการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

**EDC8102 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3 (1-3-3)**

**Advanced Quantitative Research Methodology**

ความหมายและลักษณะทั่วไปของการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทวิจัย การออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล

ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ การเขียนโครงร่างและรายงานวิจัยเชิงปริมาณ

**EDC8103** ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3 (1-3-3)

**Advanced Qualitative Research Methodology**

ความหมายและลักษณะทั่วไป ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทวิจัย การออกแบบการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพ การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การระดมสมอง (Brain Storm) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเป็นรายบุคคล (Individual in depth interview) การสนทนากลุ่ม (Focus group) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การเขียนโครงร่างและรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ

**EDC8104** ปรัชญาเชิงศาสตร์ 3 (2-3-5)

**Philosophy of Science**

ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับปรัชญาเชิงศาสตร์ ความหมาย ที่มา และสถานภาพของญาณวิทยา (Epistemology) และกระบวนการสร้างและตั้งสมมุติฐานความรู้ ความจริงของการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ องค์ประกอบของปรัชญาการศึกษาเชิงประจักษ์ (Empiricism) สำนักพฤติกรรมศาสตร์ (Behavioralism) และสำนักหลังพฤติกรรมศาสตร์ (Post-behavioralism) ซึ่งเป็นพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการแสวงหาและจัดระเบียบความรู้ด้านสังคมศาสตร์ ทั้งในแง่ของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) จุดเน้น (Focus of Study) ขอบข่าย (Locus of Study) และหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เพื่อนำไปสู่การสร้างและการพัฒนาทฤษฎีทางด้านสังคมศาสตร์

**EDC8105** ดุษฎีบัณฑิตสัมมนา 3 (0-6-3)

**Doctoral Seminar**

สัมมนาในหัวข้อที่จะนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในหัวข้อดังกล่าว โดยจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาและเสนอผลการศึกษาในการประชุมสัมมนาวิชาการ

(4) หมวดดุษฎีบัณฑิต

**EDC9201** ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

**Doctoral Dissertation**

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**EDC9202** ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

**Doctoral Dissertation**

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

EDC9203 ดุษฎีนิพนธ์

72 หน่วยกิต

**Doctoral Dissertation**

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
(1)	3101701957861	อาจารย์	ดร.นภาพรณัฏฐ์ ชาญญา	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
					เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2545
					วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2523
(2)	3969900317846	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์	ดร.สบสันต์ มหานิยม	ปร.ด. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
					สาขาสุศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
					หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
(3)	3930300418848	อาจารย์	ดร.โชติมา หนูพริก	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
					การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
					คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2540
					การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2511
					คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2504
(4)	32002004446449	อาจารย์	ดร.จุรี ทัพวงษ์	กศ.ด. กศ.ม. พณ.บ.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
					บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2536
					การบัญชี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2516

ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
(5)	3100602783139	อาจารย์	ดร.กิติชัย รุจิมงคล	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
				กศ.ม.	การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2536
				วท.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2522
(6)	3329900345560	อาจารย์	ดร.วิไลลักษณ์ แก้วจินดา	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
				ค.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2549
				ค.บ.	สังคมศึกษา	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2527
(7)	3729900110984	อาจารย์	ดร.จิรัฐา จรวงษ์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556
				ศบ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
				ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2532
(8)	3120600580254	อาจารย์	ดร.ชนาดล สมบูรณ์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
				กศ.ม.	การศึกษาผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2537
				ก.ศ.บ.	การศึกษาผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2527
(9)	3730100851094	อาจารย์	ดร.เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552
				ศษ.ม.	การศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2536
				กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2525



4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) ไม่มี
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้มีการกำหนดให้บัณฑิตได้ทำวิจัยในหมวดดุษฎีนิพนธ์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอคุณวุฒินิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

##### 5.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) สามารถดำเนินชีวิตประจำวันและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของความเป็นคุณธรรม จริยธรรม แลสามารถใช้ดุลยพินิจของตนเองและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจเพื่อการจัดการปัญหา คุณธรรมและจริยธรรม ได้อย่างเหมาะสม ยุติธรรม และบนพื้นฐานของเหตุผล
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม
- (3) ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- (4) มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามบทบาทของ  
คน
- (5) มีเจตคติที่ดีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน และสังคม รวมทั้งใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### 5.2.2 ด้านความรู้

- (1) สร้างองค์ความรู้ใหม่
- (2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาได้อย่างลึกซึ้งและเป็นปัจจุบัน
- (3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับประเทศและระดับ  
สากล
- (4) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับสูงและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

##### 5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพได้ตรงประเด็น โดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (2) สามารถแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ ด้วยการคิดเชิงสร้างสรรค์

(3) มีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถแสดงความเห็นเชิงวิชาการ วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปในสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

(4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(5) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

#### 5.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถสรุปและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน

(3) มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(4) รู้จักการเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคล และกลุ่มคน

(5) สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

### 5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะจัดให้นิสิตได้ทำวิจัยตามแผนการศึกษา

(1) แผน 1 คือแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะเริ่มทำวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 ของการศึกษา

(2) แผน 2 แบบ 2.1 จะเริ่มทำวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 ของการศึกษา และแบบ 2.2 ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2 ของการศึกษา ตามลำดับ

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของงานวิจัย แบ่งตามแผนการศึกษา

(1) แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาหมวดคุณวุฒิพนธ์ 48 หน่วย  
กิต

(2) แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาหมวดคุณวุฒิพนธ์ 72 หน่วย  
กิต

(3) แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาหมวดคุณวุฒิพนธ์ 36 หน่วย  
กิต

(4) แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาหมวดคุณวุฒิพนธ์ 48 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

(1) สำหรับนิตินิตแบบ 1 เน้นการวิจัย

(1.1) นิตินิตผ่านการสอบวัดความรู้ของมหาวิทยาลัย

(1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ให้นิตินิต

(1.3) ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่นิตินิตสนใจเพิ่มเติม รวมถึงอาจศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตาม  
คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์

(1.4) นิตินิตนำเสนอโครงร่างคุณวุฒิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์เพื่อ  
ขอรับข้อเสนอแนะ

(1.5) นิตินิตนำเสนอโครงร่างคุณวุฒิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างคุณวุฒิพนธ์  
เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการศึกษาก่อนดำเนินการ

(1.6) กำหนดการประเมินความก้าวหน้า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ  
ดำเนินงานตามโครงร่างคุณวุฒิพนธ์

(2) สำหรับนิตินิตแบบ 2 ศึกษาวิชาและทำวิจัย

(2.1) ผ่านการศึกษารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัยเชิง  
คุณภาพขั้นสูง และการประเมินงานวิจัย

(2.2) นิตินิตผ่านการสอบวัดความรู้ของมหาวิทยาลัย

(2.3) แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ให้นิตินิต

(2.4) ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่นิตินิตสนใจเพิ่มเติม รวมถึงอาจศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตาม  
คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์

(2.5) นิสิตนำเสนอโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์เพื่อ  
ขอรับข้อเสนอแนะ

(2.6) นิสิตนำเสนอโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างคุษฎีนิพนธ์  
เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการศึกษาก่อนดำเนินการ

(2.7) กำหนดการประเมินความก้าวหน้า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ  
ดำเนินงานตามโครงร่างคุษฎีนิพนธ์

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) คณะกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์และนิสิตกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผล  
ทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

(2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบประเมินผลการประเมินตนเอง

(3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามแบบประเมินผลการเรียนรู้

(4) ประเมินผลการศึกษานิสิตจากการนำเสนอโครงร่างและผลการศึกษาวิจัยของ  
รายวิชาในหมวดคุษฎีนิพนธ์

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มี  
วัตถุประสงค์ที่จะเสริมสร้างให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเด่น ดังนี้

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1)	ด้านบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ	- สอดแทรกกิจกรรมระหว่างเรียนที่การสร้างเสริมบุคลิกภาพและ ภาวะผู้นำที่ดีแก่นิสิต เช่น การเจรจาต่อรอง การแต่งกาย การเข้าสังคม การพูดในที่สาธารณะ การจัดกิจกรรมกลุ่ม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนิสิต - จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำที่ดีแก่นิสิต
(2)	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมจากสถานการณ์ตัวอย่างที่ เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน ในรายวิชาต่างๆ ตาม ความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถดำเนินชีวิตประจำวันและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม จริยธรรม แลสามารถใช้ดุลยพินิจของตนเองและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจเพื่อการจัดการปัญหา คุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ยุติธรรม และบนพื้นฐานของเหตุผล
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- (3) ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- (4) มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามบทบาทของ  
คน
- (5) มีเจตคติที่ดีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน และสังคม รวมทั้งใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอน

- (1) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตและพบปะพูดคุยกับนิสิตเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่เสมอ
- (2) กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและแสดงออกถึงความ เป็นไทย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- (4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- (5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตเห็นความสำคัญของความเป็นไทย
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วย  
ตนเอง
- (7) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตและการทำงาน
- (8) จัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมกับองค์กร
- (9) จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
- (10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตจัดกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการและ  
เทคโนโลยีแก่สังคม
- (11) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- (1) การประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบประเมิน แบบวัด ฯลฯ
- (2) การประเมินภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ด้วย  
แบบสอบถาม
- (3) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของนิสิต

- (4) รายงานผลการพบนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับเจตคติของวิชาชีพ
- (5) ทดสอบการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน การทำวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้

- (1) สร้างองค์ความรู้ใหม่
- (2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาได้อย่างลึกซึ้งและเป็นปัจจุบัน
- (3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
- (4) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับสูงและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอน

ใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ตัวอย่างในชั้นเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้กลยุทธ์ในการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน เช่น แบบวัดความรู้ แบบประเมินรายงานผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แบบประเมินการผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ฯลฯ

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพได้ตรงประเด็น โดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (2) สามารถแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ ด้วยการคิดเชิงสร้างสรรค์
- (3) มีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอน

ใช้กลยุทธ์การสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา จากกรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง โดยเริ่มจากปัญหาที่ง่ายไปสู่ปัญหาที่ซับซ้อน ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชานั้นๆ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้กลยุทธ์ในการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตามความเป็นจริงจากผลงาน

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้

(1) สามารถแสดงความเห็นเชิงวิชาการ วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปในสังคม

(3) สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

(4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม องค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(5) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและมีการทำงานเป็นทีม

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

(1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม ใน สถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ

(2) ประเมินทักษะที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ

(3) ประเมินการทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

(4) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบในสถานการณ์ต่างๆ

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถสรุปและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน

(3) มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(4) รู้จักการเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคล และกลุ่มคน

(5) สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน การทำวิจัยหรือผ่านกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

## 3. แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังต่อไปนี้



แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	Non-credit	○	○	○	●	○		●		○	●			○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	Non-credit	○	○	○	●	○		●		○	●			○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
EDC6101	ปรัชญาและจิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC6102	การพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC6103	การบริหารจัดการหลักสูตรและ การเรียนการสอน	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC6104	การพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอน	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC6105	หลักการศึกษและการเรียนรู้	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC6106	นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
EDC8101	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ	3 (3-0-6)	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	เรียนการสอน																							
EDC8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3 (1-3-3)	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
EDC8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3 (1-3-3)	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
EDC8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์	3 (2-3-5)	●	○	○	●	○		●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
EDC8105	คุษฎีบัณฑิตสัมมนา	3 (0-6-3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDC9201	คุษฎีนิพนธ์	36 หน่วย กิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDC9202	คุษฎีนิพนธ์	48 หน่วย กิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDC9203	คุษฎีนิพนธ์	72 หน่วย กิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

## 1. การวัดผล และประเมินผลการศึกษา

นิสิตจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดผลประเมินผลการศึกษารายวิชาได้ จะต้องใช้เวลาเรียนวิชานั้นอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นิสิตมีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้ได้รับการวัดประเมินผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นประกอบการพิจารณาเน้นในรายวิชาที่ได้ C+

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาใช้ในระบบค่าระดับคะแนน 11 ระดับ ดังนี้

ค่าระดับคะแนน	เกรด	ความหมาย
4.00	A	ดีเลิศ (Exceptional)
3.75	A-	ดีเยี่ยม (Excellent)
3.50	B+	ดีมาก (Very good)
3.00	B	ดี (Good)
2.75	B-	ดีพอใช้ (Fairly good)
2.50	C+	ค่อนข้างดี (Fair)
2.00	C	พอใช้ (Satisfactory)
1.75	C-	อ่อน (Poor)
1.50	D+	ค่อนข้างอ่อน (Quite poor)
1.00	D	อ่อนมาก (Very poor)
0	F	ตก (Fail)

นอกจากระบบระดับขั้นแล้วยังอาจประเมินผลการศึกษารายวิชาได้โดยไม่มีค่าระดับขั้นได้ดังนี้

เกรด	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	พอใจ (Satisfactory)
O	พอใจมาก (Outstanding)
U	ยังไม่พอใจ (Unsatisfactory)
E	ดีเยี่ยม (Excellent)
G	ดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
W	ถอนรายวิชา (Withdrawal)
WA	รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียน (Waive)

เกรด	ความหมาย
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
RF	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ F
RD	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ D
RD+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ D+
RC-	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C-
RC	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C
RC+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C+
TR	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน
CS	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการทดสอบมาตรฐาน
CE	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน
CT	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการประเมินการศึกษาหรือการอบรม
CP	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีดังนี้

### 2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ระหว่างศึกษา) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบข้อสอบ และผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการและอื่นๆ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

(2) คณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ตรวจสอบข้อสอบและผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ และอื่นๆ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

### 2.2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (หลังนิสิตสำเร็จการศึกษา) โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกบัณฑิตวิทยาลัย คณบดี รองคณบดี และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) วิเคราะห์ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตของรายวิชาทุกรายวิชา การประเมินจาก ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

(2) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัย

## 3. การทำดัชนีนิพนธ์และการสอบดัชนีนิพนธ์

(1) การลงทะเบียนรายวิชาดัชนีนิพนธ์

นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาคุณวุฒินิพนธ์ได้ก็ต่อเมื่อนิสิตสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

(2) นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

(3) มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์จากคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อควบคุมการทำคุณวุฒินิพนธ์ของนิสิต

(4) ทุกภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนคุณวุฒินิพนธ์ และยังไม่เขียนคุณวุฒินิพนธ์ไม่แล้วเสร็จ จะบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ IP ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

(5) แต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนคุณวุฒินิพนธ์ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตไว้จนกว่าจะสอบคุณวุฒินิพนธ์ผ่าน

(6) การสอบหัวข้อและโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ เมื่อกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์เห็นว่านิสิตพร้อมที่จะเสนอสอบหัวข้อและโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ได้ ให้นิสิตยื่นคำร้องเพื่อขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ต่อไป

(7) การสอบคุณวุฒินิพนธ์

เมื่อนิสิตดำเนินการทำคุณวุฒินิพนธ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เสนอเพื่อขออนุมัติสอบป้องกันคุณวุฒินิพนธ์ ซึ่งเป็นการสอบปากเปล่า เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจคุณวุฒินิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามความเห็นชอบของกรรมการที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์

เมื่อนิสิตสอบป้องกันคุณวุฒินิพนธ์ผ่าน ให้เสนอรูปเล่มคุณวุฒินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายในระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 4. การสำเร็จการศึกษา

นิสิตจะได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

แบบ 1 เน้นการวิจัย

(1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

(3) เสนอคุณวุฒินิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันคุณวุฒินิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(4) ตีพิมพ์เผยแพร่คุณวุฒินิพนธ์ โดยผลงานคุณวุฒินิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

แบบ 2 เน้นการศึกษารายวิชาและการวิจัย

(1) ใ้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

- (2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
- (3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
- (4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- (5) ตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ โดยผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การวัดผล และประเมินผลการศึกษา

นิสิตจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดผลประเมินผลการศึกษารายวิชาได้ จะต้องใช้เวลาเรียนวิชานั้นอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นิสิตมีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้ได้รับการวัดประเมินผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นประกอบการพิจารณาเน้นในรายวิชาที่ได้ C+

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาใช้ในระบบค่าระดับคะแนน 11 ระดับ ดังนี้

ค่าระดับคะแนน	เกรด	ความหมาย
4.00	A	ดีเลิศ (Exceptional)
3.75	A-	ดีเยี่ยม (Excellent)
3.50	B+	ดีมาก (Very good)
3.00	B	ดี (Good)
2.75	B-	ดีพอใช้ (Fairly good)
2.50	C+	ค่อนข้างดี (Fair)
2.00	C	พอใช้ (Satisfactory)
1.75	C-	อ่อน (Poor)
1.50	D+	ค่อนข้างอ่อน (Quite poor)
1.00	D	อ่อนมาก (Very poor)
0	F	ตก (Fail)

นอกจากระบบระดับขั้นแล้วยังอาจประเมินผลการศึกษาวิชาได้โดยไม่มีค่าระดับขั้นได้ดังนี้

เกรด	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	พอใจ (Satisfactory)

เกรด	ความหมาย
O	พอใจมาก (Outstanding)
U	ยังไม่พอใจ (Unsatisfactory)
E	ดีเยี่ยม (Excellent)
G	ดี (Good)
P	ผ่าน (Pass)
W	ถอนรายวิชา (Withdrawal)
WA	รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ไม่ต้องลงทะเบียน (Waive)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
RF	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้ F
RD	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ D
RD+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ D+
RC-	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C-
RC	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C
RC+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้ C+
TR	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน
CS	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการทดสอบมาตรฐาน
CE	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน
CT	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการประเมินการศึกษาหรือการอบรม
CP	รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน โดยการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีดังนี้

**2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ระหว่างศึกษา)** ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบข้อสอบ และผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

(2) คณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ตรวจสอบข้อสอบและผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

**2.2 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (หลังนิสิตสำเร็จการศึกษา)** โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกบัณฑิตวิทยาลัย คณบดี รองคณบดี และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

(1) วิเคราะห์ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตของรายวิชาทุกรายวิชา การประเมินจาก ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

(2) จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัย

### 3. การทำคุษฎีนิพนธ์และการสอบคุษฎีนิพนธ์

#### (1) การลงทะเบียนรายวิชาคุษฎีนิพนธ์

นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาคุษฎีนิพนธ์ได้ก็ต่อเมื่อนิสิตสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

(2) นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบที่ได้รับแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

(3) มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์จากคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อควบคุม การทำคุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(4) ทุกภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนคุษฎีนิพนธ์ และยังเขียนคุษฎีนิพนธ์ไม่แล้วเสร็จ จะ บันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ IP ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

(5) แต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนคุษฎีนิพนธ์ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาภาพนิสิตไว้ จนกว่าจะสอบคุษฎีนิพนธ์ผ่าน

(6) การสอบหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ เมื่อกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์เห็นว่านิสิตพร้อมที่จะเสนอสอบหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ได้ ให้นิสิตยื่นคำร้องเพื่อขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ต่อไป

#### (7) การสอบคุษฎีนิพนธ์

เมื่อนิสิตดำเนินการทำคุษฎีนิพนธ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เสนอเพื่อขออนุมัติสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นการสอบปากเปล่า เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจคุษฎีนิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามความเห็นชอบของกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์

เมื่อนิสิตสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ผ่านให้เสนอรูปเล่มคุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ภายในระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 4. การสำเร็จการศึกษา

นิสิตจะได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้  
แบบ 1 เน้นการวิจัย

(1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)



(3) เสนอคุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(4) ตีพิมพ์เผยแพร่คุษฎีนิพนธ์ โดยผลงานคุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

แบบ 2 เน้นการศึกษารายวิชาและการวิจัย

(1) ใ้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา

(3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

(4) เสนอคุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) ตีพิมพ์เผยแพร่คุษฎีนิพนธ์ โดยผลงานคุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

#### 1.1 ระบบการบริหารหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย ได้กำหนดการบริหารหลักสูตร โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ที่ประกอบด้วย คณบดี ผู้อำนวยการหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 1.2 กลไกการบริหารหลักสูตร

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ผู้สอน

(2) มอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรและของรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอน

(3) ผู้ประสานงานวิชาทุกกลุ่มวิชาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและ ดำเนินการประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน

(4) สรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อจัดหาทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอน

## 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยได้มีหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร เป็นจำนวนมากในสำนักหอสมุดกลาง และมีระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนิสิต คณาจารย์ และผู้สนใจอย่างเพียงพอ

## 2.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

### 2.3.1 การจัดหาทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอน

#### (1) หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

มหาวิทยาลัยได้มีโครงการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร โดยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาทรัพยากรดังกล่าว นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นให้เพียงพอสำหรับการให้บริการ โดยในเบื้องต้นมหาวิทยาลัยได้ติดตั้งระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการแก่นิสิต คณาจารย์ และบุคคลทั่วไปทั้งในอาคารเรียน หอสมุด และหอพัก

#### (2) ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

### 2.3.2 ระบบการบริหารจัดการ

(1) คณะกรรมการบริหารคณะกำหนดนโยบาย แผนการใช้และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน รวมถึงงบประมาณการจัดซื้อ การซ่อมบำรุงที่เหมาะสม

(2) ให้อาจารย์ผู้สอนเสนอรายการสื่อ หนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อผู้บริหารคณะฯ

(3) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดูแลและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนติดตามความต้องการการใช้และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### (4) จัดทำระบบพัสดุอย่างถูกต้องชัดเจน

#### (5) ประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารคณะกำหนดแผนการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกขึ้นไป เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีจำนวนอาจารย์ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

(1) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยแก่คณาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาโดยผู้เรียน และในกรณีที่ในรายวิชากำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติด้วย ให้นำบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกปฏิบัติร่วมประเมินการจัดการเรียนการสอน

(3) จัดให้มีการประชุมเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันของทีมผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(4) ผู้อำนวยการหลักสูตรเสนอผลการประชุมตามข้อ 2 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

(5) จัดให้มีการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร มหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี

(6) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อประเมินหลักสูตร โดยภาพรวม และนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

### 3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย มีนโยบายที่จะจัดจ้างอาจารย์พิเศษในกรณีที่เป็นหัวข้อเรื่องที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทาง ซึ่งผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามการเสนอของผู้อำนวยการหลักสูตร โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอขออนุมัติการจัดจ้างต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย และจะจัดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งหลังการสอน

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะ สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

### 4.2 การพัฒนาบุคลากร

(1) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย

(2) จัดอบรมสัมมนาวิชาเพื่อเพิ่มศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานประจำทุกปี

(3) จัดให้ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

(4) จัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานจากหน่วยงานภายนอก

4.3 การสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน

## 5. การสนับสนุนและให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ

(1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิตทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนจัดทำแฟ้มประวัติ บันทึกการให้คำปรึกษาและ/หรือแนะนำ และความก้าวหน้าของนิสิตเป็นรายบุคคล

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์และนิสิต หากนิสิตมีปัญหาเกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนิสิตในที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง

(5) อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการปฏิบัติงานติดไว้หน้าห้องทำงาน

(6) จัดอบรมเพื่อฟื้นฟูความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่อาจารย์ทุกคนปีละ 1 ครั้ง

(7) จัดกิจกรรมการพัฒนานิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย การมีหัวใจของการให้บริการ มีจิตอาสา มีทักษะทางด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตเกิดความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใด นิสิตสามารถยื่นเสนอคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะดำเนินการติดตามความต้องการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของชุมชนและสังคม และเมื่อมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาจะมีการติดตามการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต

## 7. ตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน

### 7.1 แบบ 1.1 และ 2.1

ตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน		ปีการศึกษา		
		2559	2560	2561
(1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา	✓	✓	✓
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
(7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
(8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
(9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
(11)	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓

## 7.2 แบบ 1.2 และ 2.2

ตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน		ปีการศึกษา				
		2559	2560	2561	2562	2563
(1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11)	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร****1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน****1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน**

(1) อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังชั่วโมงเรียน ด้วยแบบทดสอบย่อย เป็นต้น

(2) คณะจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลรายวิชาโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

(3) คณะจัดให้มีการประเมินผลการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนเอง อาจารย์ร่วมทีมผู้สอน และผู้บริหาร

**1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

(1) คณะจัดให้มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

(2) มีการประเมินผลการสอนโดยอาจารย์ร่วมทีมผู้สอนและผู้บริหาร พร้อมทั้งส่งผลการประเมินกลับให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบเพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินเพื่อนำไปกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนากลยุทธ์การสอนแก่คณาจารย์

**2. การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม****2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต**

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนจากนิสิต ผู้ประสานงานสาขาวิชา ผู้แทนจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

(3) สืบหาข้อมูลจากนิสิตปัจจุบันทุกชั้นปี และจากบัณฑิต

(4) นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้ต่อคณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา ผ่านคณะกรรมการวิชาการคณะ

**2.2 โดยคณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย**

คณะดำเนินการและสรุปผลการวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ เสนอให้คณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาและวิพากษ์

**2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนในผลประโยชน์อื่นๆ**

(1) สืบหาความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ และด้านอื่นๆ จากการใช้บัณฑิตใหม่ จากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถาม และ/หรือแบบสอบถามสัมภาษณ์

(2) ติดตามความพึงพอใจในการใช้บริการจากบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินภายในของมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

(1) คณะกรรมการวิชาการคณะ สรุปผลการประเมินหลักสูตรทั้งที่ได้จากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และความเห็นของคณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย เป็นรูปเล่มรายงาน

(2) จัดให้มีการประชุมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำเป็นรูปเล่ม

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม