



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาบัตร

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ป.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy (Public Health)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) D.Ph. (Public Health)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นผู้ที่มีทักษะขั้นสูงในการสร้างหรือค้นคว้าองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนพฤติกรรมสุขภาพ และมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการด้านการสาธารณสุข

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร แบ่งตามแผนการศึกษา คือ

1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้ เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารในการเรียนการสอนได้เข้าศึกษา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2554 ซึ่งกำหนดเปิดดำเนินการสอน ในภาคการศึกษา ที่ 1 ปี การศึกษา 2554

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- คณะกรรมการวิชาการได้พิจารณาถ้อยแถลงของหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ครั้งที่...1.../2555 เมื่อวันที่...12...เดือน มกราคม พ.ศ. 2555
- สภามหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้มีมติเห็นชอบในการประชุมสภาวิทยาลัย ครั้งที่.....1/2555 เมื่อวันที่....14...เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

บัณฑิตวิทยาลัย คาดว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายในปี พ.ศ. 2557 (หลังเปิดดำเนินการสอนเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิชาการหรือนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยของประชาชน อาจารย์ประจำในระดับอุดมศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1)	3440100335668	อาจารย์	ดร.ธงชัย อามาตย์บัณฑิต	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				- พ.ย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2534
2)	3460500334928	อาจารย์	ดร.กิตติ เหลาสุภาพ	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
				- ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2534
3)	3330700531744	อาจารย์	ดร.อารี บุตรสอน	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2544
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น กาญจนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่า กลุ่มประเทศอาเซียนได้เปิดตลาดการค้าเสรี ส่งผลให้มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกอย่างรุนแรง ประชาชนในทุกภาคส่วนต้องปรับตัวให้สามารถเข้าสู่แข่งขันในด้านต่างๆ ที่เพิ่มขึ้น ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) จึงได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานเชิงตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม คือ 1) สังคมไทยมีความสงบสุขอย่างมีธรรมาภิบาล 2) ประชากรไทยทุกคนมีหลักประกันทางสังคมที่มีคุณภาพ 3) โครงสร้างเศรษฐกิจมีความสมดุล เข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ 4) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และ 5) ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมดีขึ้น โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ด้าน เพื่อเร่งสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัจจัยเสี่ยง และเสริมสร้างรากฐานของประเทศให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประเทศสามารถเจริญก้าวหน้าต่อไป ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน 3) ยุทธศาสตร์การสร้างสมดุลและความมั่นคงของอาหารและพลังงาน 4) ยุทธศาสตร์การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม 5) ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจในภูมิภาค และ 6) ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้อย่างยั่งยืน และด้วยภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจถดถอยของโลกที่เกิดขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทำให้คนตกงานไม่มีงานทำ ขาดรายได้ วิถีชีวิตของคนเราเปลี่ยนแปลงไป เกิดปัญหาสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะภาวะเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ และปัญหาทางสังคม เช่น การตั้งครุฑอันไม่พึงประสงค์ การติดสารเสพติด ผู้สูงอายุถูกทอดทิ้ง อุบัติเหตุ โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวาน มะเร็ง โรคเครียด ฯลฯ ประกอบกับการมีรายได้ไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้ส่งผลต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

11.2 สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้คนเรารู้ข้อมูลข่าวสารและยอมรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศได้อย่างรวดเร็วและง่ายมากขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ชีวิตมีความรีบเร่ง แข่งขัน และต้องพึ่งพาตนเองเพื่อความอยู่รอด ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวที่เปลี่ยนไปจากครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยว ทำให้ขาดที่ปรึกษาและแบบอย่างที่ดี ในขณะที่คนเราริมตระหนักถึงการมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมดูแลสุขภาพอนามัยทั้งในทางที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

12. ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและ

ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การสร้างหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยอย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างเสริมให้บัณฑิตเป็นมีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนพฤติกรรมสุขภาพ และมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการด้านการสาธารณสุขเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยในระดับสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา สามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยของประชาชน สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติและเป็นพื้นฐานการพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศ มี

ความใฝ่เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานของความมีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

บูรณาการพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับการให้บริการทางสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชนด้วยความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนพฤติกรรมสุขภาพ และมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการด้านการสาธารณสุขเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยอย่างถูกต้องเหมาะสม เข้ากับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ความสำคัญ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูประบบบริการสุขภาพและประกาศใช้พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพมาตั้งแต่ พ.ศ. 2545 โดยมีเป้าหมายให้บุคคลมีความเสมอภาคกันในการได้รับบริการทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐาน และผู้ยากไร้ มีสิทธิได้รับการรักษาพยาบาลจากสถานบริการสุขภาพของรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ให้ประชาชนทุกคนได้รับบริการสุขภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายด้านการสาธารณสุขในเชิงรุก และยกระดับสถานีอนามัยเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพทั่วประเทศ ทำให้จำเป็นต้องมีบุคลากรทางการแพทย์ในสาขาต่างๆ ที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ประจำตามโรงพยาบาลเหล่านั้นเป็นจำนวนมาก เพื่อให้บริการในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แต่จากสถานการณ์ในปัจจุบันพบว่า ปัญหาการขาดแคลนหรือมีจำนวนไม่เพียงพอของบุคลากรทางการแพทย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่จะให้บริการแก่ประชาชน จึงมีผลโดยตรงต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยของประชาชน ชุมชน และสังคมเป็นอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นในฐานะสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีบุคลากรที่มีทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนจนพฤติกรรมสุขภาพ และมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการด้านการสาธารณสุขเพื่อป้องกัน การสร้างเสริม การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่ผู้ปฏิบัติงานทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนจนสภาพแวดล้อมในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อลดผลกระทบและปัญหาแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้น ด้วยการตระหนักถึงการเกิดประโยชน์สูงสุดของผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ประชาชน ชุมชน และสังคมเป็นสำคัญ จึงได้พิจารณาและเห็นว่าการเปิดดำเนินการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้ และมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการงานสาธารณสุขซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะสามารถช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงทางวิชาการในด้านสาธารณสุขของประเทศได้

1.2 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มีความเชื่อว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถและทักษะเชิงวิชาการระดับสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา รู้จักสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในทุกด้านโดยเฉพาะในเชิงวิชาการเพื่อให้มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ดีมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล ด้วยการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมทั้งเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน และเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยในระดับสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาอย่างลึกซึ้งและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีทักษะในการวางแผนและการบริหารจัดการด้วยการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยของประชาชน
- 2) มีความรู้ความสามารถและทักษะขั้นสูงเชิงวิชาการในการสร้างหรือค้นคว้าทางองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขด้วยกระบวนการวิจัยและประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาด้านการสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติและเป็นพื้นฐานการพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศ
- 3) มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และเป็นอิสระในการจัดการและแก้ไขปัญหาทั้งที่คาดการณ์ได้และคาดการณ์ไม่ได้ด้วยดุลยพินิจที่เหมาะสม
- 4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในเชิงวิชาการ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ดีมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน
- 7) มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ด้านการสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัย และนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 9) มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านการสาธารณสุขแก่ประชาชนทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจของตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจเพื่อการจัดการปัญหาได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม
- 11) ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม และสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนเคารพในกติกาและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น คาดว่าจะดำเนินการให้เสร็จสมบูรณ์ครบถ้วน ภายใน 3 ปี (หลังเปิดดำเนินการ)

ที่	การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1	แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการอัตรากำลังเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร - เชิญผู้เชี่ยวชาญให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร - มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนนจาก 5.0 คะแนน
2	แผนการพัฒนาทักษะการสอน การประเมินผลของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ทักษะความรู้ ทักษะเชิงเชาว์ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะเชิงวิชาชีพ - พัฒนาทักษะการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการสอนของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนนจาก 5.0 คะแนน - รายงานผลการประเมินตนเองของนิสิตที่ได้จากการสอนของอาจารย์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนนจาก 5.0 คะแนน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค (Semester) ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งกำหนดให้หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติและ 1 ภาคฤดูร้อน โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อหนึ่งหน่วยกิต ภาคปฏิบัติ ภาคทดลอง และ/หรือการศึกษาดูงาน 30-45 ชั่วโมงต่อหนึ่งหน่วยกิต และมีชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรนี้อาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กำหนดให้ 1 ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยมีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเทียบเคียงได้เท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ในบางรายวิชาอาจจัดการศึกษาในลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) หรือทีละรายวิชา หรือใช้ระบบสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้เท่ากับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

1.4 ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ทั้งนี้ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การดำเนินการเรียนการสอน เป็นวันและเวลานอกวันเวลาทำการปกติ

2.2 คุณสมบัติและการคัดเลือกนิสิต

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยผู้เข้าศึกษาใน

1.1) แบบ 1.1 และแบบ 2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเทียบเท่า

1.2) แบบ 1.2 และแบบ 2.2 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลการศึกษาเฉลี่ย (CGPA) ไม่น้อยกว่า 3.0 หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานสาขารัฐศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 ปีหลังสำเร็จปริญญาโท หรือ 5 ปี หลังสำเร็จปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น

2) ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของทางมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น หรือผลสอบโทเฟลตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นกำหนด

3) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์

4) สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติเกินจากเกณฑ์ดังกล่าว อาจได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์

2.2.2 การคัดเลือกนิสิต

การคัดเลือกนิสิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โดยพิจารณาจาก

1) คุณสมบัติตามหมวดที่ 3 ข้อ 2.2.1

2) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบข้อเขียน หรือ

3) คัดเลือกจากผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์

4) พิจารณาจากปัจจัยอื่นๆ ประกอบ อาทิ ประสบการณ์ในการทำงาน ความสามารถที่จะศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้สำเร็จ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นิสิตจำเป็นต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า อีกทั้งนิสิตยังต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เพื่อนำเสนอรายงาน และการเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ ซึ่งนิสิตอาจมีความรู้ความสามารถไม่พอเพียง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิต

จากปัญหาในหมวดที่ 3 ข้อ 2.3 ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัยจึงได้จัดให้มีการศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยให้แก่บัณฑิต โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3 ปี

ปีการศึกษา/แผนการศึกษา จำนวนนิสิตแต่ละชั้นปี	2555		2556		2557	
	แผน 1	แผน ๒	แผน ๑	แผน ๒	แผน ๑	แผน ๒
ชั้นปีที่ 1	10	15	10	15	10	15
ชั้นปีที่ 2		15	10	15	10	15
รวมจำนวนนิสิต	10	15	20	30	20	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			20	30	20	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ประมาณ 550,000.00 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ ระบุ.....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

2.8.1 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

2.8.2 การลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โดยแบ่งตามแผนการศึกษา คือ

1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษาเฉพาะหมวดดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุษฎีนิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษารายวิชาเพิ่มเติมและหมวดดุชฎินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร

1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

การศึกษาในแผนนี้ นิสิตต้องจัดทำข้อเสนอดุชฎินิพนธ์และทำดุชฎินิพนธ์ควบคู่ไปกับการสัมมนาทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาดุชฎินิพนธ์ โดย

แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยอาจลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมตามที่ คณะกรรมการที่ปรึกษาดุชฎินิพนธ์ให้ความเห็น โดยไม่คิดค่าคะแนน

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาเฉพาะ - หน่วยกิต

ดุชฎินิพนธ์ 48 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น - หน่วยกิต

กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสาธารณสุขศาสตร์ - หน่วยกิต

กลุ่มวิชาบังคับ - หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือก - หน่วยกิต

ดุชฎินิพนธ์ 72 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

2) แผน 2 ศึกษาวิชาและทำวิจัย

นิสิตต้องเข้าศึกษาตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่า B และทำข้อเสนอดุชฎินิพนธ์ และจัดทำดุชฎินิพนธ์ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาดุชฎินิพนธ์และมีการเสนอผลงานต่อที่ประชุมการสัมมนาทางวิชาการ ในการสอบป้องกันดุชฎินิพนธ์คณะกรรมการสอบ โดย

แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาเฉพาะ 15 หน่วยกิต

ดุชฎินิพนธ์ 36 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 51 หน่วยกิต

แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิต

หมวดเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชาชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น 12 หน่วยกิต

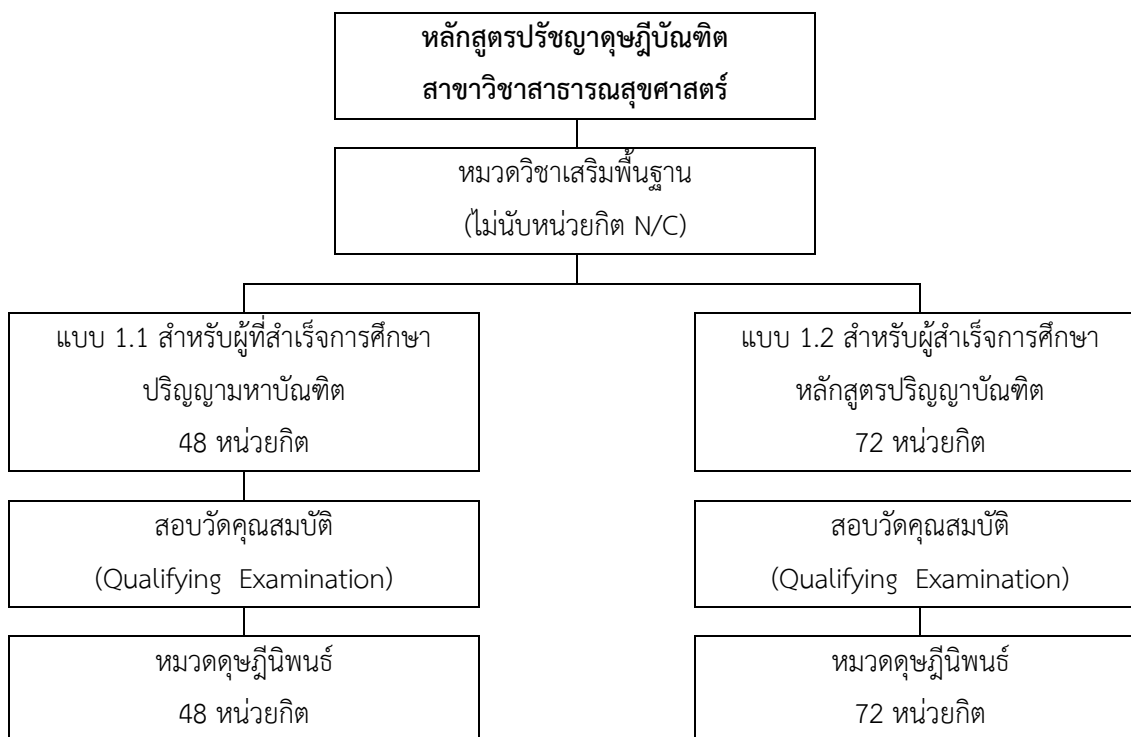
หมวดวิชาเฉพาะ 15 หน่วยกิต

ดุชฎินิพนธ์ 48 หน่วยกิต

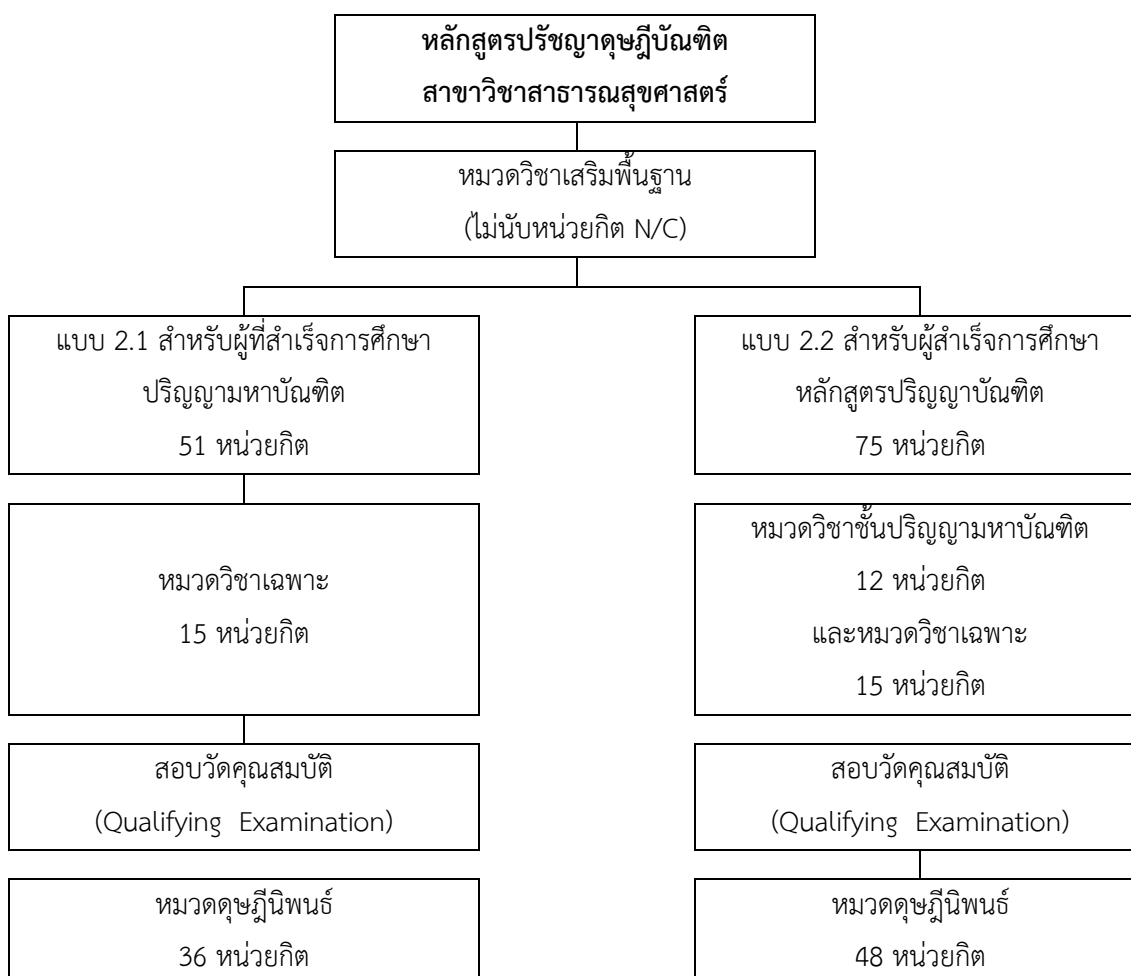
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต

ผังโครงสร้างหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย



2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย



3.1.3 รายละเอียดในหลักสูตร

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

นิสิตอาจต้องศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้ ตามความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย Applied computer for research	N/C
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	N/C

2) หมวดวิชาชั้นปริญญามหาบัณฑิต

PH6102	วิทยาการระบาดประยุกต์กับการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Epidemiology Applied to Health Development and the Environment	6 (6-0-12)
PH6103	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration	6 (6-0-12)
PH6104	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	6 (6-0-12)

3) หมวดวิชาเฉพาะ

PH8101	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research Methodology	3 (1-3-3)
PH8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research Methodology	3 (1-3-3)
PH8103	สัมมนาการสาธารณสุขขั้นสูง Seminar in Advance Public Health	3 (1-3-3)
PH8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์ Philosophy of Science	3 (2-3-5)
PH8105	ดุขฎฐิบัณฑิตสัมมนา Doctoral Seminar	3 (0-6-3)

4) หมวดดุขฎฐิบัณฑิต

PH9201	ดุขฎฐินิพนธ์ Doctoral Dissertation	36 หน่วยกิต
PH9202	ดุขฎฐินิพนธ์ Doctoral Dissertation	48 หน่วยกิต
PH9203	ดุขฎฐินิพนธ์ Doctoral Dissertation	72 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน 1 เน้นการทำวิจัย

แบบ 1.1			แบบ 1.2		
หมวดเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต	หมวดเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C	IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C	EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
PH9202	ดุชฎินิพนธ์ 2	48	PH9203	ดุชฎินิพนธ์ 3	72
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1					

2) แผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย

แบบ 2.1			แบบ 2.2		
หมวดเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต	หมวดเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C	IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	N/C
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C	EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	N/C
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
PH8101	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3(1-3-3)		รายวิชาในหมวดวิชาชั้นปริญญา	12
PH8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3(1-3-3)		มหาบัณฑิต	
PH8103	สัมมนาการสาธารณสุขขั้นสูง	3(1-3-3)			
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
PH8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์	3(2-3-5)	PH8101	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3(1-3-3)
PH8105	ดุชฎินิพนธ์สัมมนา	3(0-6-3)	PH8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	3(1-3-3)
			PH8103	สัมมนาการสาธารณสุขขั้นสูง	3(1-3-3)
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
PH8206	ดุชฎินิพนธ์	36	PH8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์	3(2-3-5)
			PH8105	ดุชฎินิพนธ์สัมมนา	3(0-6-3)
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
			PH8207	ดุชฎินิพนธ์ 2	48

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

IT8001 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

N/C

Applied computer for research

สถิติเบื้องต้น การเตรียมข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การจัดหมวดหมู่ข้อมูล การสร้างแฟ้มข้อมูล วิธีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสถิติ และการแปลความหมาย การนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากโปรแกรมต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ไปใช้

EN8002 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

N/C

Graduate English

ฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่าน และการเขียนโดยเน้นทักษะการอ่านเป็นหลัก เช่น การเดา ความหมายของศัพท์ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การเขียนโครงร่างสรุปจากบทอ่าน การเขียนย่อหน้าสั้นๆ จากโน้ตย่อ โดยมีทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะเสริม

2) หมวดวิชาชั้นปริญญาโท

PH6102 วิทยาการระบาดประยุกต์กับการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

6 (6-0-12)

Epidemiology Applied to Health Development and the Environment

หลักการและระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด วิทยาการระบาดเชิงสังคม การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อศึกษาสถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ การสอบสวนโรค การตรวจคัดกรองโรค การนำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลข่าวสารในงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม

PH6103 การบริหารสาธารณสุข

6 (6-0-12)

Public Health Administration

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการบริหารสาธารณสุข นโยบาย กลยุทธ์ และการวางแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข ทรัพยากรสาธารณสุข การเงินการคลัง การบัญชี และระบบงบประมาณ มาตรการและกฎหมายสาธารณสุข ระบบการให้บริการสุขภาพ การพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข การวิเคราะห์แนวทางการตัดสินใจของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพของระบบงานสาธารณสุขระดับต่างๆ การวิเคราะห์แนวทางการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขในองค์กรประกอบต่างๆ ให้สนองตอบความต้องการของประชาชนและสังคมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

PH6104 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

6 (6-0-12)

Health Education and Behavioral Science

แนวคิดพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพของบุคคลและครอบครัว เน้นความต้องการ ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ บุคลิกภาพ วิเคราะห์สภาพทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อภาวะสุขภาพและ ระบบการให้บริการสาธารณสุข การแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ โดยกระบวนการทางสาธารณสุข โดยการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการประเมิน โครงการการพัฒนาบทบาทของนักสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ในงานบริการสาธารณสุข

PH9203 ดุษฎีนิพนธ์

72 หน่วยกิต

Doctoral Dissertation

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจาก คณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1)	3440100335668	อาจารย์	ดร.ธงชัย อามาตยบัณฑิต	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				- พ.ย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2534
2)	3460500334928	อาจารย์	ดร.กิตติ เหลาสุภาพ	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
				- ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2534
3)	3330700531744	อาจารย์	ดร.อารี บุตรสอน	- ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
				- ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2544
				- ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
4)	3120101873780	รองศาสตราจารย์	พูนสุข ช่วยทอง	- วท.ม.	การเจริญพันธุ์และการวางแผนประชากร	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
				- วท.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519
5)	3100501235241	อาจารย์	ดร.สุภาดา คำสุชาติ	- ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
				- วท.ม.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
				- วท.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้มีการกำหนดให้นิสิตได้ทำวิจัยในหมวดดุษฎีนิพนธ์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาวิจัยและเสนอผลการวิจัยตามความสนใจของแต่ละบุคคล โดยได้รับอนุมัติ กำกับดูแล และคำแนะนำจาก คณะกรรมการที่ปรึกษา และดำเนินการตามขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจในองค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีที่เป็นแก่นสาระของศาสตร์ใน สาขาวิชาสาธารณสุขอย่างลึกซึ้ง และเป็นปัจจุบัน

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะจัดให้นิสิตได้ทำวิจัยตาม แผนการศึกษา

- 1) แผน 1 คือแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะทำวิจัยในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 ของการศึกษา
- 2) แผน 2 แบบ 2.1 จะทำวิจัยในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 ของการศึกษา และแบบ 2.2 ภาคการศึกษา ที่ 2 ของชั้นปีที่ 2 ของการศึกษา ตามลำดับ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของงานวิจัย แบ่งตามแผนการศึกษา

- 1) แบบ 1.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 1.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษาหมวดดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาหมวดดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต
- 4) แบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ศึกษาหมวดดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) สำหรับนิสิตแผน 1 เน้นการวิจัย
 - 1.1) นิสิตสอบผ่านการสอบวัดความรู้ของมหาวิทยาลัย
 - 1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ให้นิสิต
 - 1.3) ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่นิสิตสนใจเพิ่มเติม รวมถึงอาจศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของ คณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์
 - 1.4) นิสิตนำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์เพื่อขอรับข้อเสนอแนะ
 - 1.5) นิสิตนำเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ในการศึกษาก่อนดำเนินการ
 - 1.6) กำหนดการประเมินความก้าวหน้า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามโครงร่างดุษฎี นิพนธ์
- 2) สำหรับนิสิตแผน 2 ศึกษารายวิชาและทำวิจัย
 - 2.1) ผ่านการศึกษารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง และการ ประเมินงานวิจัย

- 2.2) นิสิตสอบผ่านการสอบวัดความรู้ของมหาวิทยาลัย
- 2.3) แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาคุรุศึกษานิพนธ์ให้นิสิต
- 2.4) ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่นิสิตสนใจเพิ่มเติม รวมถึงอาจศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาคุรุศึกษานิพนธ์
- 2.5) นิสิตนำเสนอโครงร่างคุรุศึกษานิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาคุรุศึกษานิพนธ์เพื่อขอรับข้อเสนอแนะ
- 2.6) นิสิตนำเสนอโครงร่างคุรุศึกษานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างคุรุศึกษานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการศึกษาก่อนดำเนินการ
- 2.7) กำหนดการประเมินความก้าวหน้า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามโครงร่างคุรุศึกษานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) คณะกรรมการที่ปรึกษาคุรุศึกษานิพนธ์และนิสิตกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- 2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบประเมินผลการประเมินตนเอง
- 3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามแบบประเมินผลการเรียนรู้
- 4) ประเมินผลการศึกษานิสิตจากการนำเสนอโครงร่างและผลการศึกษาวิจัยของรายวิชาในหมวดคุรุศึกษานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มีวัตถุประสงค์ที่จะเสริมสร้างให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเด่น ดังนี้

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑.๑	ด้านบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ	- สอดแทรกกิจกรรมระหว่างเรียนที่การสร้างเสริมบุคลิกภาพและภาวะผู้นำที่ดีแก่นิสิต เช่น การเจรจาต่อรอง การแต่งกาย การเข้าสังคม การพูดในที่สาธารณะ การจัดกิจกรรมกลุ่ม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนิสิต - จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและการเป็นผู้นำที่ดีแก่นิสิต
๑.๒	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	- ให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมจากสถานการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน ในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตพิสัย

2.1.1 ผลการเรียนรู้

- 1) สามารถดำเนินชีวิตประจำวันและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรม จริยธรรม และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของประชาชน ชุมชน และความเป็นปกติสุขของสังคม รวมทั้งสามารถใช้ดุลยพินิจของตนเองและสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจเพื่อการจัดการปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม ยุติธรรม และบนพื้นฐานของเหตุผล

- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนอง วิชาชีพ และสังคม
- 4) มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน เกิดความรู้สึกรักภูมิใจ และเต็มใจในการให้บริการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัยทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ประชาชนทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามบทบาทของตน
- 5) มีเจตคติที่ดีในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทั้งทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน และสังคม รวมทั้งใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6) ดำรงตนไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยคำนึงถึงศิลปวัฒนธรรมและมารยาทไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตและพบปะพูดคุยกับนิสิตเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อโดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่เสมอ
- 2) กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและแสดงออกถึงความ เป็นไทย
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตเห็นความสำคัญของความเป็นไทย
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายใต้สถานการณ์จริง
- 7) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตและการทำงาน
- 8) จัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมกับองค์กร
- 9) จัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
- 10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตจัดกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการและเทคโนโลยีแก่สังคม
- 11) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบประเมิน แบบวัด ฯลฯ
- 2) การประเมินภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ด้วยแบบสอบถาม
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของนิสิต
- 4) รายงานผลการพบนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับเจตคติของวิชาชีพ
- 5) ทดสอบการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน การทำวิจัยหรือการศึกษาปัญหาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้

สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาสาธารณสุขได้อย่างลึกซึ้งและเป็นปัจจุบัน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับประเทศและระดับสากล รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับสูงและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

2.2.2 กลยุทธ์การสอน

ใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ตัวอย่างในชั้นเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้กลยุทธ์ในการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน เช่น แบบวัดความรู้ แบบประเมินรายงานผลการศึกษาด้วยตนเอง แบบประเมินการผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ฯลฯ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้

สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลที่เหมาะสมทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน ด้วยการพัฒนาวิธีการใหม่ๆ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัย และข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับ และบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอน

ใช้กลยุทธ์การสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา จากกรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง โดยเริ่มจากปัญหาที่ง่ายไปสู่ปัญหาที่ซับซ้อน ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชานั้นๆ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้กลยุทธ์ในการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตามความเป็นจริงจากผลงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้

1) สามารถแสดงความเห็นเชิงวิชาการ วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปในสังคม

3) สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

5) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอน

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและมีการทำงานเป็นทีม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ

2) ประเมินทักษะที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ

3) ประเมินการทำงานเป็นทีมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

4) ประเมินพฤติกรรมแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อสถานการณ์ต่างๆ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถสรุปและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน
- 3) มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 4) รู้จักการเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มคน
- 5) สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ภายใต้สถานการณ์จริง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน การทำวิจัยหรือผ่านกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของรายงาน และการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

3. แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังต่อไปนี้

แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง เป็นความรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง เป็นความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	หน่วยกิต	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตพิสัย						ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
IT8001	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย Applied computer for research	N/C	○	○	○		○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
EN8002	ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา Graduate English	N/C	○	○	○		○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
PH6102	วิทยาการระบาดประยุกต์กับการพัฒนาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Epidemiology Applied to Health Development and the Environment	6 (6-0-12)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
PH6103	การบริหารสาธารณสุข Public Health Administration	6 (6-0-12)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
PH6104	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	6 (6-0-12)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○
PH8101	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research Methodology	3 (1-3-3)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○
PH8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research Methodology	3 (1-3-3)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○
PH8103	สัมมนาการสาธารณสุขขั้นสูง Seminar in Advance Public Health	3 (1-3-3)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PH8104	ปรัชญาเชิงศาสตร์ Philosophy of Science	3 (2-3-5)	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. การวัดผล และประเมินผลการศึกษา

นิสิตจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดผลประเมินผลการศึกษารายวิชาได้ จะต้องมีเวลาเรียนวิชานั้นอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นิสิตมีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้ได้รับการวัดประเมินผลการศึกษา โดยได้รับความเห็นจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นประกอบการพิจารณาเน้นในรายวิชาที่ได้ C+

การวัดผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาใช้ในระบบระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

สัญลักษณ์แสดงผล	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellence)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

นอกจากระบบระดับชั้นแล้วยังอาจประเมินผลการศึกษาวิชาได้โดยไม่มีค่าระดับชั้นได้ดังนี้

สัญลักษณ์แสดงผล	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนรายวิชา (Withdrawal)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาตรวจสอบข้อสอบ และผลการให้คะแนนกับข้อสอบรายงาน โครงการและอื่นๆ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

3. การทำดัชนีนิพนธ์และการสอบดัชนีนิพนธ์

1) การลงทะเบียนรายวิชาดัชนีนิพนธ์

นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาดัชนีนิพนธ์ได้ก็ต่อเมื่อนิสิตสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)

2) นิสิตต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดัชนีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3) มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์จากคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อควบคุมการทำดัชนีนิพนธ์ของนิสิต

4) ทุกภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนดัชนีนิพนธ์ และยังไม่เขียนดัชนีนิพนธ์ไม่แล้วเสร็จ จะบันทึกผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ P ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา

5) แต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชา นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตไว้จนกว่าจะสอบรายวิชานั้นผ่าน

6) การสอบหัวข้อและโครงร่างรายวิชา

เมื่อกรรมการที่ปรึกษารายวิชาเห็นว่านิสิตพร้อมที่จะเสนอสอบหัวข้อและโครงร่างรายวิชาได้ ให้นิสิตยื่นคำร้องเพื่อขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างรายวิชาต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและโครงร่างรายวิชาต่อไป

7) การสอบรายวิชา

เมื่อนิสิตดำเนินการทำรายวิชาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เสนอเพื่อขออนุมัติสอบป้องกันรายวิชา ซึ่งเป็นการสอบปากเปล่า เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจรายวิชาต่อมหาวิทยาลัย ตามความเห็นชอบของกรรมการที่ปรึกษารายวิชา

เมื่อนิสิตสอบป้องกันรายวิชาผ่านให้เสนอรูปแบบรายวิชาฉบับสมบูรณ์ ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. การสำเร็จการศึกษา

นิสิตจะได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

แบบ 1 เน้นการวิจัย

- 1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
- 2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
- 3) เสนอรายวิชาและสอบผ่านการสอบป้องกันรายวิชา (สอบปากเปล่า) ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4) ตีพิมพ์เผยแพร่รายวิชา โดยผลงานรายวิชาจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

แบบ 2 เน้นการศึกษารายวิชาและการวิจัย

- 1) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
- 2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
- 4) เสนอรายวิชาและสอบผ่านการสอบป้องกันรายวิชา (สอบปากเปล่า) ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 5) ตีพิมพ์เผยแพร่รายวิชา โดยผลงานรายวิชาจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

- 1) บทบาทของสถาบันการศึกษา
- 2) กฎและระเบียบของมหาวิทยาลัย ตลอดจนสิทธิประโยชน์ของอาจารย์
- 3) กิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ

- 4) บทบาทของอาจารย์ประจำตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และคณะ
- 5) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่คณะรับผิดชอบ

1.2 การแนะนำหลักสูตร

- 1) ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) กรอบการบริหารจัดการของหลักสูตร
- 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

1.3 มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

- 1) ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อการเรียนรู้และการปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 2) ให้คำแนะนำและนิเทศการสอน
- 3) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.4 จัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ใหม่และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา และอบรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดประชุมสัมมนาประจำปีเพื่อทบทวนและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- 2) จัดอบรมเกี่ยวกับทบทวนหรือประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- 3) จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร
- 4) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 5) จัดอาจารย์พี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) จัดให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
- 2) จัดให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 ระบบการบริหารหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย ได้กำหนดการบริหารหลักสูตร โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ประกอบด้วย คณบดี ประธานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 กลไกการบริหารหลักสูตร

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานแก่อาจารย์ผู้สอน
- 2) มอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตรและของรายวิชาแก่อาจารย์ผู้สอน
- 3) ผู้ประสานงานวิชาทุกกลุ่มวิชาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผล การสอนอาจารย์ผู้สอน
- 4) สรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อจัดหาทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยได้มีหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร โดยเฉพาะในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นจำนวนมากในสำนักหอสมุดกลาง และมีระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนิสิต คณาจารย์ และผู้สนใจอย่างเพียงพอ

2.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 การจัดหาทรัพยากรทางการจัดการเรียนการสอน

1) หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

มหาวิทยาลัยได้มีโครงการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โดยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาทรัพยากรดังกล่าว นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นให้เพียงพอสำหรับการให้บริการ โดยในเบื้องต้นมหาวิทยาลัยได้ติดตั้งระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายให้บริการแก่นิสิต คณาจารย์ และบุคคลทั่วไปทั้งในอาคารเรียน หอสมุด และหอพัก

2) ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

2.3.2 ระบบการบริหารจัดการ

1) คณะกรรมการบริหารคณะกำหนดนโยบาย แผนการใช้และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงงบประมาณการจัดซื้อ การซ่อมบำรุงที่เหมาะสม

2) ให้อาจารย์ผู้สอนเสนอรายการสื่อ หนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อผู้บริหารคณะฯ

3) มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดูแลและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนติดตามความต้องการการใช้และการพัฒนาทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4) จัดทำระบบพัสดุอย่างถูกต้องชัดเจน

5) ประสานงานกับสำนักหอสมุดในการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารคณะกำหนดแผนการประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีจำนวนอาจารย์ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

1) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยแก่คณาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- 2) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาโดยผู้เรียน และในกรณีที่ในรายวิชา กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติด้วย ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกปฏิบัติร่วมประเมินการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดให้มีการประชุมเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ของทีมผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประธานวิชาเสนอผลการประชุมตามข้อ 2 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ความเห็นชอบ
- 5) จัดให้มีการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี
- 6) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม และนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย มีนโยบายที่จะจัดจ้างอาจารย์พิเศษในกรณีที่เป็นหัวข้อเรื่องที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทาง ซึ่งผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามการเสนอของผู้อำนวยการหลักสูตรผ่านผู้ประสานงานสาขาวิชา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอขออนุมัติการจัดจ้างต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย และจะจัดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งหลังการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะ สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

4.2 การพัฒนาบุคลากร

- 1) จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย
- 2) จัดอบรมสัมมนาวิชาเพื่อเพิ่มศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานประจำทุกปี
- 3) จัดให้ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน
- 4) จัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานจากหน่วยงานภายนอก

4.3 การสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน

5. การสนับสนุนและให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ

- 1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิตทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนจัดทำแฟ้มประวัติ บันทึกการให้คำปรึกษาและ/หรือแนะนำ และความก้าวหน้าของนิสิต เป็นรายบุคคล
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์และนิสิต หากนิสิตมีปัญหาเกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการพบนิสิตในที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง
- 5) อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการปฏิบัติงานติดไว้หน้าห้องทำงาน
- 6) จัดอบรมเพื่อฟื้นฟูความเข้าใจเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่อาจารย์ทุกคนปีละ 1 ครั้ง
- 7) จัดกิจกรรมการพัฒนานิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย การมีหัวใจของการให้บริการ มีจิตอาสา มีทักษะทางด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีทีนิสิตเกิดความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาใด นิสิตสามารถยื่นเสนอคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น จะดำเนินการติดตามความต้องการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของชุมชน และสังคม และเมื่อมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาจะมีการติดตามการมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต

7. ตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ของผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา		
	2555	2556	2557
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา		✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตระหว่างและหลังชั่วโมงเรียน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การอภิปราย การตอบคำถาม หรือแบบทดสอบย่อย เป็นต้น

2) คณะจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลรายวิชาโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

3) คณะจัดให้มีการประเมินผลการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนเอง อาจารย์ร่วมทีมผู้สอน และผู้บริหาร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) คณะจัดให้มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา

2) มีการประเมินผลการสอนโดยอาจารย์ร่วมทีมผู้สอนและผู้บริหาร พร้อมทั้งส่งผลการประเมินกลับให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบเพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

3) คณะรวบรวมผลการประเมินเพื่อนำไปกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาหลักสูตรการสอนแก่คณาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้แทนจากนิสิต ผู้ประสานงานสาขาวิชา หรือผู้แทนจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3) สํารวจข้อมูลจากนิสิตปัจจุบันทุกชั้นปี และจากบัณฑิต

4) นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้ต่อคณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนในผลประโยชน์อื่นๆ

สำรวจความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ และด้านอื่นๆ จากการใช้บัณฑิตใหม่ จากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถาม และ/หรือแบบสอบถามสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินภายในของมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรทั้งที่ได้จากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และความเห็นของคณะกรรมการพัฒนาและกำกับมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย เป็นรูปเล่มรายงาน

2) จัดให้มีการประชุมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำเป็นรูปเล่ม

3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์

ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วิชาชีพ และสังคม

เอกสารภาคผนวกที่ 1
รายนามคณะกรรมการร่างหลักสูตร

รายนามคณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.ธงชัย	อำนวยการบัณฑิต	ประธาน
2. อาจารย์ ดร.กิตติ	เหลาสุภาพ	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.อารี	บุตรสอน	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์พูนสุข	ช่วยทอง	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.สุภาดา	คำสุชาติ	กรรมการ
6. อาจารย์วิราสิริร์	วสีร์สิริ์	เลขานุการ

เอกสารภาคผนวกที่ 2
รายนามคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายนามคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. อาจารย์ ดร. สุพัตรา	โอฟารบัณฑิต	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธาดา	วิมลวัตเวที	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ธงชัย	อามาตย์บัณฑิต	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.กิตติ	เหล่าสุภาพ	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.อารี	บุตรสอน	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พูนสุข	ช่วยทอง	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.สุภาดา	คำสุชาติ	กรรมการ
8. อาจารย์วิราสิริร์	วสีร์สิริ์	เลขานุการ

เอกสารภาคผนวกที่ 3
รายละเอียดของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายละเอียดของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล : อาจารย์ ดร.ธงชัย อามาตย์บัณฑิต
 เลขประจำตัวประชาชน : 3-4401-00335-66-8
 คุณวุฒิการศึกษา :

ชื่อปริญญาบัตร	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
พ.ย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2534

ผลงานทางวิชาการ

Armarpundit T., Sota C. & Fukuda T. (2010). *Factors Inattenttion-Riding Behavior of Adolescent Motorcyclists in Mahasarakham Province, North Eastern Region, Thailand*, Journal of Science Technology and Humanities 8(2): 107-120.

_Armarpundit T., Sota C. & Fukuda T. (2010)._Exploring Risky Motorcycle Riding Behavior and Related Psychological Factors: A Qualitative Study in Mahasarakham Province, North Eastern Region, Thailand, 2nd Atrans Sympsiom Student Chapter Session; August 28 2009, Bangkok, Thailand.

Armarpundit T., Sota C. & Fukuda T. (2010). *The Effectiveness of the training Curriculum by Enhancing Perceived Behavioral Control, Feedback Past Behavior and Using Motorcycle Simulator to Mitagate Unawareness Risky Riding Behavior in Thai Adolescent Motorcyclists*, The Social Science 5(6): 570-578.

2. ชื่อ-นามสกุล : อาจารย์ ดร.กิตติ เหลาสู่ภาพ
 เลขประจำตัวประชาชน : 3-4605-00334-92-8
 คุณวุฒิการศึกษา :

ชื่อปริญญาบัตร	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2534

ผลงานทางวิชาการ

กิตติ เหลาสู่ภาพ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นและความพึงพอใจในการใช้บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าของประชาชนในเขตอำเภอหนองกงศรี.

กิตติ เหลลาสุภาพ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมและรูปแบบการดื่มสุราของคนงานในโรงงานสีข้าว จังหวัดขอนแก่น.

กิตติ เหลลาสุภาพ. (2551). รายงานการวิจัยเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน จังหวัดกาฬสินธุ์.

3. ชื่อ-นามสกุล : อาจารย์ ดร.อารี บุตรสอน

เลขประจำตัวประชาชน : 3-3307-00531-74-4

คุณวุฒิการศึกษา :

ชื่อปริญญาบัตร	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ศศ.ม.		มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2544
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541

ผลงานทางวิชาการ

Butsorn, A. (2007). *Side Effects of the Standard Short-Course Anti-tuberculosis Drugs among New Patients : Comparison between the Fixed-Dose Combination Drug Regimen and the Single-Separated Drug Regimen.* Thai J Tuberc Chest Dis 2007.

Butsorn, A. (2007). *Factors Influence Side-effects of the Standard Short-Course Anti-tuberculosis Drugs Among New Patients : 6th Office of Disease Prevention and Control, Khon Kaen Province.* Thai J Prevent Cont Dis 2007.

Butsorn, A. (2008). Reviewed Article; Delay in diagnosis and treatment of pulmonary tuberculosis between 1987 and 2007. 39th Union World Conference on Lung Health, 16 – 20 October 2008, Paris (France).

4. ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ พูนสุข ช่วยทอง

เลขที่ประจำตัวประชาชน : 3-1201-01873-78-0

คุณวุฒิการศึกษา :

ชื่อปริญญาบัตร	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
วท.ม.	การเจริญพันธุ์และการวางแผนประชากร	มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
วท.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519

ผลงานทางวิชาการ

Sirikulchayanonta C. , ledsee K., Shyautong P. & Srisorrachatr S. (2010). *Using food experience, multimedia and role models for promoting fruit and vegetable consumption in Bangkok kindergarten children,* Journal compilation 2010 Dietitians of Australia 67: 97-110.

- Shyautong P., Apinuntavech S., Panichpong T., Suparp J. & Ngoenwiwatkul Y. (2009). *The Effectiveness of Program Designed to Enhance the Self-Esteem of Female Adolescents of the Rajavithi Home for Girls, Bangkok, Thailand*, *Journal of The Medical Association of Thailand* **92**(Supple 7):S21-S28.
- Isaranurug S., Nitirat P., Shyautong P. & Wongarsa C. (2001). *Factors Relating to the Aggressive Behavior of Primary Caregiver toward a Child*, *Journal of the Medical Association of Thailand* **84**(10): 1481-1489.
- Junsawong W., Prukshyajira T., Shyautong P. & Teinjaung W. (2001). *An application of motivation Theory and Social Support to Amphetamine Abuse Prevention among Secondary School Students, Department of General Education, Lopburi Province*, *Journal of Health Education Professional Association* **1**(1): 30-36.
- พงศ์พันธ์ อันตะริกานนท์, วนิดา ทางาม, วาสนา จันทร์สว่าง และพูนสุข ช่วยทอง (2001). *การส่งเสริมพฤติกรรม การตรวจเซลล์มะเร็งปากมดลูกของสตรีที่แต่งงานแล้ว โดยกลุ่มเพื่อนสตรี อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ*, *Journal of Health Education Professional Association* **1**(1): 30-36.
- Shyautong P., Thangsuwan J. & Liamsombat A. (1999). *Ten Aspects of Sexual Behavior of The Male and Female Youth in a Vocational College and Influencing Factors*, *Mahidol Journal* **6**(1): 29-37.
- Shyautong P., Liamsombat A. & Thangsuwan J. (1998). *Youth Sexual Behavior : Visualization of Vocational College's Teacher*, *Journal of Public Health Nursing* **12**(3): 81-87.
- Shyautong P., Phijaisanit P., & Isaranurug S. (1998) *Attitude toward Acceptance of Violence Against Women and Attitude toward Sex Role and Gender*, *Journal of Public Health Nursing* **12**(3): 74-80.
- Shyautong P., Thangsuwan J. & Liamsombat A. (1998). *Sexual Experience, sexual stimuli and leisure behavior of male and female youths in a vocational college*. *Chula Med J.* **42**(3): 183-195.
- Shyautong P., Thangsuwan J., Liamsombat A. & Jariyawong S. (1999). *Sexual Knowledge, Attitude and Family Relations in Youth Workers in Industrial Factories*, *Journal of Health Science; July – September* **7**(3): 330-337.
- Shyautong P., Thangsuwan J., Isaranurug S. & Isarangkul Na Ayuthaya P. (1998). *Factor Relation to Universal Precautions Practice among Nursing Students and AIDS Control*. *Journal of Public Health Nursing* **12**(2): 44-55.
- Shyautong P., Liamsombat A., Thangsuwan J. & Jariyawong S. (1998). *Factors Affecting Sexual Behavior of Youth Workers in Industrial Factories Nakhonratchasima Province*. *Thai Journal of Pediatrics; April – June* **37**(2): 163-170.
- Shyautong P., Phijaisanit P., Isaranurug S. & Weerawatthanodom N. (1998). *Violence against women: characteristics and associated factors*, *Chula Med J.* **42**(5): 395-412.
- ศิริกุล อิศรานุรักษ์, พรฤดี นิธิรัตน์, พูนสุข ช่วยทอง และชัยวัฒน์ วงศ์อาษา. (1998). *Children's perception toward Agressive Behavior of Primary Caretakers*, *Mahidol Journal* **5**(2): 131-134.

Shyautong P., Liamsombat A. , Siipasuwat W., Singhayom S. & Trinmuitip C. (1997). *Relationship between health beliefs, demographic factors, occupational and practices on AIDS prevention among commercial sex women workers*, Chula Med J. **41**(10): 763-776.

Liamsombat A., Chyautong P. & Sangchai R. (1984). *Practices in pregnancy and family planning of women in slum and the government housing project of the Din-Daeng Community, Bangkok 1981*, Population Information Program, Johns Hopkins University, May 23, P'1.

5. ชื่อ-นามสกุล : อาจารย์ ดร.สุภาดา คำสุชาติ
 เลขที่ประจำตัวประชาชน : 3-1005-01235-24-1
 คุณวุฒิการศึกษา :

ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
วท.ม.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล/	2536
วท.บ.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2519

ผลงานวิชาการ

Kumsuchat S., (2010). *The Effectiveness of the training Curriculum by Enhancing Perceived Behavioral Control, Feedback Past Behavior and Using Motorcycle Simulator to Mitagate Unawareness Risky Riding Behavior in Thai Adolescent Motorcyclists*, The Social Science **5**(6): 570-578.

เอกสารภาคผนวกที่ ๔
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นว่าด้วย
ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
ว่าด้วย ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๕๐) สภามหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงมีมติให้ตราข้อบังคับไว้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ว่าด้วย ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภายใต้ข้อบังคับนี้ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ ที่ว่าด้วย ระบบการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

“คณบดี” หมายถึง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง หน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นเทียบเท่าคณะวิชาที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้อำนวยการหลักสูตร” หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่กำหนด

“สาขาวิชา” หมายถึง สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเพื่อรับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“นิสิต” หมายถึง นิสิตมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ที่คณบดีแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาแก่นิสิต

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา กับ ๑ ภาคฤดูร้อน

๖.๒ ปริมาณการศึกษาของนิสิตใช้ระบบหน่วยกิต ซึ่งการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖.๒.๑ การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา หรือ ประมาณ ๑๕ ชั่วโมงในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๖.๒.๒ การปฏิบัติการหรือการทดลอง หรือการฝึกที่ใช้เวลาปฏิบัติ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา หรือระหว่าง ๓๐ ถึง ๔๕ ชั่วโมง ในภาคการศึกษาหนึ่งคิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๖.๒.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลา ๓ ถึง ๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา หรือ ระหว่าง ๔๕ ถึง ๙๐ ชั่วโมง ในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต

๖.๓ หน่วยกิตเรียน หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

๖.๔ หน่วยกิตคำนวณรายภาค หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของทุกรายวิชาที่มีค่าระดับชั้นที่ลงทะเบียนเรียนและได้รับ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F ในภาคการศึกษานั้น

๖.๕ หน่วยกิตคำนวณสะสม หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของทุกรายวิชาที่มีค่าระดับชั้นที่ลงทะเบียนเรียนและได้รับ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F

๖.๖ หน่วยกิตที่สอบได้ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่นิสิตสอบได้รับ A, B+, B, C+, C, S, E หรือ G ในกรณีที่นิสิตสอบได้รายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง หรือสอบได้รายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเทียบเท่ารายวิชาที่สอบได้มาแล้วให้นับจำนวนหน่วยกิตสอบได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและ/หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๗.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนิสิตและสภานิสิต

ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๙.๑.๒ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๑.๓ เป็นผู้ที่ไม่เคยขึ้นทะเบียนนิสิตในหลักสูตรที่จะศึกษา เว้นแต่บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติ

เป็นเฉพาะราย

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๙.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๙.๒.๒ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒.๓ เป็นผู้ที่ไม่เคยขึ้นทะเบียนนิสิตในหลักสูตรที่จะศึกษา เว้นแต่บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติ

เป็นเฉพาะราย

๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

๙.๓.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๙.๓.๒ เป็นผู้มีความสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๓.๓ เป็นผู้ที่ไม่เคยขึ้นทะเบียนนิสิตในหลักสูตรที่จะศึกษา เว้นแต่บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติ

เป็นเฉพาะราย

๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๙.๔.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ

๙.๔.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่จะเข้าศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรแบบ ๑.๒ หรือ

แบบ ๒.๒ ในข้อ ๘.๓

๙.๔.๓ เป็นผู้มีความสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๔.๔ เป็นผู้ที่ไม่เคยขึ้นทะเบียนนิสิตในหลักสูตรที่จะศึกษา เว้นแต่บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติ

เป็นเฉพาะราย

ข้อ ๑๐ วิธีการรับสมัครเข้าเป็นนิสิต

๑๐.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนิสิตใช้วิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือก ทั้งนี้ การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนิสิตนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นเป็นนิสิตลงทะเบียน ศึกษารายวิชาที่มหาวิทยาลัย เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดได้โดยต้องชำระเงิน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นิสิตนักศึกษาสถาบันอื่นใดลงทะเบียน รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่บุคคลนั้นต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๙ และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบตลอดจนต้อง ชำระค่าหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติรับผู้ที่ย้ายโอนมาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า มหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้เข้าเป็นนิสิต โดยให้พิจารณารายวิชาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและได้เรียนมาแล้วได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B ให้โอนหน่วยกิตได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความ เห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๑.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตจะมีสภาพเป็นนิสิตต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนนิสิตแล้ว

๑๑.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าเป็นนิสิตจะต้องขึ้นทะเบียนนิสิตด้วยตนเองในวันเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด หากมีเหตุขัดข้องต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ ต้องไม่ช้ากว่า ๑๐ วันนับจากวันกำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ ประเภทของนิสิต

๑๒.๑ นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเข้า ศึกษาหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

๑๒.๒ นิสิตวิสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยมีเงื่อนไข แบบให้ทดลองศึกษา ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกจะต้องสอบได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ก็จะได้รับ การเปลี่ยนแปลงประเภทเป็นนิสิตสามัญ ในกรณีที่นิสิตวิสามัญยังมีอาจเปลี่ยนประเภทตามวรรคแรก บัณฑิตวิทยาลัยจะอนุญาตให้ศึกษาต่ออีก ๑ ภาคการศึกษา โดยต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๓.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเรียบร้อยแล้ว

๑๓.๒ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใด สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น จำนวนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต แต่ต้องไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต นิสิตที่ต้องการลงทะเบียนเรียนในจำนวนหน่วยกิตสูงหรือต่ำกว่านี้อาจกระทำได้โดยต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๓ การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ในลักษณะเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยายสามารถกระทำได้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓.๒

๑๓.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนที่สถาบันการศึกษาอื่นและนิติตต่างสถาบันการศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การศึกษาข้ามสถาบัน และเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๓.๕ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๔ การขอเพิ่ม ขอลด และขอลอนรายวิชา

๑๔.๑ การขอเพิ่มรายวิชา กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๑๔.๒ การขอลดรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา และรายวิชานี้จะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

๑๔.๓ การขอลอนรายวิชา จะกระทำได้หลังจาก ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ต้องก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และรายวิชาที่ขอลอนนี้จะบันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

๑๔.๔ นิสิตที่ขอลดรายวิชาภายหลังกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๔.๒ และนิติตที่ขอลอนรายวิชาตามข้อ ๑๔.๓ ไม่มีสิทธิ์ถอนคืนค่าลงทะเบียน

๑๔.๕ การขอเพิ่ม ขอลดรายวิชา จะกระทำได้หากได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนการขอลอนรายวิชาจะกระทำได้เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยใช้ความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ประกอบการพิจารณา

๑๔.๖ ในกรณีที่จำเป็นนิติตอาจขออนุมัติจากมหาวิทยาลัยเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสอนในสถาบันการศึกษาอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตร ทั้งนี้ รายวิชาและหลักสูตรต้องสอดคล้องกับของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลการศึกษาที่ได้รับมาเทียบและโอนหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๕ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะเข้าสอบในรายวิชาได้จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น
ในกรณีที่นิสิตมีเวลาเรียนต่ำกว่านี้อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตหรือไม่อนุญาตให้เข้ารับการเข้าสอบ ในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๑๖ การวัดผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาใช้ระบบระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
F	ตก	๐
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด	-
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์	-
S	เป็นที่พอใจ	-
U	ไม่เป็นที่พอใจ	-
V	ร่วมฟังการบรรยาย	-
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ	-
RF	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้	F
RD	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้	D
RD+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้	D+
RC	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้	C
RC+	รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนเน้นในรายวิชาที่ได้	C+

ข้อ ๑๗ การประเมินผลการสอบพิเศษ และวิทยานิพนธ์

นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นิสิตต้องสอบพิเศษต่างๆ ตามข้อกำหนดหลักสูตร ได้แก่ การสอบประมวล
ความรู้ การสอบสารนิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้ใช้ระบบระดับชั้น ๓ ระดับชั้น
E, G หรือ F ซึ่งความหมาย ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
E	ดีเยี่ยม (Excellent)
G	ดี (Good)
F	ตก (Fail)

ข้อ ๑๘ การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา

๑๘.๑ การให้ A, B +, B, C+, C, D+, D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๘.๑.๑ ในรายวิชาที่นิสิตเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นระดับชั้น

๑๘.๑.๒ เปลี่ยนจาก I ก่อนสิ้นสุด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียน

๑๘.๑.๓ เปลี่ยนจาก P ยกเว้นวิทยานิพนธ์เป็นไปตามข้อ ๑๘.๔

๑๘.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ แล้วจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๘.๒.๑ ในรายวิชาที่นิสิตไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๕

๑๘.๒.๒ เมื่อนิสิตทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F ตามข้อ ๒๒

๑๘.๒.๓ เปลี่ยนจาก I หรือ P

๑๘.๒.๔ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้ติดต่อขอสอบทดแทนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๑๘.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๑๘.๓.๑ นิสิตป่วยหรือขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยที่ทางบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นสมควรอนุมัติให้สอบภายหลังได้

๑๘.๓.๒ นิสิตทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยส่งผลการศึกษาเป็น I พร้อมกับผลการศึกษานิสิตอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๑๘.๔ การให้ P จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีการสอน และ/หรือทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นวิทยานิพนธ์ซึ่งจะได้รับ P ตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการประเมินผลให้ได้รับ E, G หรือ F ในภาคการศึกษาใดก็ให้บันทึก E, G หรือ F ในภาคการศึกษานั้น

๑๘.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งมีการประเมินผลอย่างไม่นับหน่วยกิตคำนวณ

๑๘.๖ การให้ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งมีการประเมินผลอย่างไม่นับหน่วยกิตคำนวณ

๑๘.๗ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๓.๓

๑๘.๘ การให้ W จะกระทำได้ในรายวิชาต่อไปนี้

๑๘.๘.๑ ในรายวิชาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอน ตามข้อ ๑๔.๓

๑๘.๘.๒ นิสิตป่วยก่อนสอบ และบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าการศึกษาของนิสิตผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ สมควรให้ถอนรายวิชานั้น

๑๘.๘.๓ นิสิตลาพักการศึกษาระหว่างภาคการศึกษาเนื่องจากเหตุผลตามข้อ ๒๔.๑

๑๘.๘.๔ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษา

๑๘.๘.๕ คนบดือนุมัติให้เปลี่ยนจาก I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันพันวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

๑๘.๘.๖ ในรายวิชาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังบรรยายตามข้อ ๑๓.๓ และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หรือผู้สอนวินิจฉัยว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจ

๑๘.๙ การให้ R จะกระทำได้ในกรณีซึ่งในรายวิชาที่ได้ F, D, D+, C หรือ C+ ในภาคการศึกษาใดเมื่อได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนเน้นในรายวิชานั้นแล้วมีการประเมินผลการศึกษาโดยมีค่าระดับชั้นคือ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F ให้เปลี่ยน F, D, D+, C หรือ C+ ในภาคการศึกษานั้นเป็น RF, RD, RD+, RC หรือ RC+ หรือในกรณีที่ได้ระดับชั้น F ในการประเมินผลการสอบพิเศษหรือวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำแล้วมีการประเมินให้ได้รับระดับชั้น E, G, หรือ F ก็ให้เปลี่ยน F ในภาคการศึกษานั้นเป็น RF

ข้อ ๑๙ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๑๙.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๙.๒ การคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๑๙.๒.๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับชั้นที่นิสิตได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณรายภาค

๑๙.๒.๒ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่ต้องการคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับชั้นที่นิสิตได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตคำนวณสะสม

๑๙.๒.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ C ขึ้นไปเท่านั้น

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนเน้น

๒๐.๑ นิสิตที่ได้รับ D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชานั้นจนกว่าจะได้รับ A, B+, B, C+, C หรือ S

๒๐.๒ นิสิตที่ได้รับ D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้โดยได้รับการแก้ไขระดับชั้นในรายวิชานั้นเช่นกัน

๒๐.๓ นอกจากที่กล่าวมาแล้วในข้อ ๒๐.๑ และข้อ ๒๐.๒ นิสิตอาจลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ C+, C อีกรีกก็ได้ เรียกว่า การเรียนเน้น

๒๐.๔ ในการลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนเน้น จะได้รับการแก้ไขระดับชั้นในรายวิชานั้น การคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คิดจากค่าระดับชั้นที่ได้รับการแก้ไขนั้นแทน

ข้อ ๒๑ สภาพนิสิตและการจำแนกสภาพนิสิต

๒๑.๑ สภาพนิสิต มี ๒ ประเภท คือ

๒๑.๑.๑ นิสิตสภาพปกติ ได้แก่ นิสิตสามัญที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๑.๑.๒ นิสิตสภาพวิทยาพันธ์ ได้แก่ นิสิตวิสามัญที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๑.๒ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

ข้อ ๒๒ การทุจริตในการสอบ

นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใดๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิด มหาวิทยาลัยอาจสั่งให้

๒๒.๑ ให้ได้ F ในรายวิชาที่ทุจริต หรือ

๒๒.๒ ให้ได้ F ในรายวิชาที่ทุจริต และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

๒๒.๓ พ้นจากสภาพนิสิต

ข้อ ๒๓ การพ้นสถานภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสถานภาพการเป็นนิสิตในกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ ตาย

๒๓.๒ เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาออก

๒๓.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๒๓.๔ เมื่อไม่ได้ลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิต

๒๓.๕ เมื่อมีการจำแนกสภาพนิสิต และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๓.๖ เมื่อพ้นภาคการศึกษาแรกที่อยู่ในสภาพวิद्यาลัยแล้วได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐

๒๓.๗ เมื่อพ้นภาคการศึกษาที่สองที่อยู่ในสภาพวิद्यาลัยแล้วได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๓.๘ เมื่อมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าไม่เหมาะสมที่จะเป็นนิสิตด้วยสาเหตุความประพฤติหรือการทุจริตในการสอบตามข้อ ๒๒.๓

๒๓.๙ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตรนั้น

๒๓.๑๐ คัดลอกข้อความหรืองานวิทยานิพนธ์ของผู้อื่นมาเป็นของตนหรือดัดแปลงงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต

ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา

๒๔.๑ เมื่อนิสิตมีความจำเป็นส่วนตัว นิสิตมีสิทธิ์ที่จะขอลาพักการศึกษาได้ต่อเมื่อได้ศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา หรือเจ็บป่วยต้องได้รับการรักษาตามคำสั่งแพทย์เป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๒ การลาพักการเรียนนิสิตต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

๒๔.๓ การลาพักการศึกษาไม่ถือเป็นเหตุให้ได้รับการยกเว้นจากกำหนดเวลาที่นิสิตจะต้องเรียนสำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด การลาพักการศึกษาครั้งหนึ่งๆ จะลาพักเกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกันไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ

๒๔.๔ นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการเรียนตลอดหนึ่งภาคการศึกษา หรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคการศึกษา เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิต

หมวด ๗

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้

๒๕.๑ นิสิตที่ศึกษาตามแผน ข ในข้อ ๘.๒ ต้องสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination)

๒๕.๒ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการจัดสอบข้อเขียนและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๒๕.๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ในสัปดาห์ที่ ๔ ของทุกภาคการศึกษา หลักเกณฑ์การสอบให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ นิสิตมีสิทธิ์สมัครสอบประมวลความรู้เมื่อมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๕.๔.๑ รายวิชาบังคับที่กำหนดไว้ และรายวิชาเลือกอื่นได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร โดยมีผลการเรียนค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทั้งนี้ นิสิตต้องได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๒๕.๔.๒ ผ่านการตรวจสอบจากบัณฑิตวิทยาลัยว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

๒๕.๕ นิสิตที่ประสงค์จะสอบประมวลความรู้ ต้องยื่นคำร้องขอสอบโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑ ของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะสอบ

๒๕.๖ นิสิตที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๒๕.๗ เมื่อนิสิตได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคการศึกษาใดแล้ว หากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรจะถือว่านิสิตสอบตกในการสอบประจำภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

๒๖.๑ ระดับปริญญาโท

๒๖.๑.๑ นิสิตที่ศึกษาตามแผน ก ในข้อ ๘.๒ ต้องทำวิทยานิพนธ์

๒๖.๑.๒ นิสิตอาจยื่นแบบเสนอหัวข้อและเค้าโครงงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งทางมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลนิสิต

๒๖.๑.๓ นิสิตอาจเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ ทั้งนี้ อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒๖.๑.๔ นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง ว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนและ/หรือมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

๒๖.๑.๕ ให้นิสิตนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เสร็จแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำได้ต่อเมื่อนิสิตสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว

๒๖.๑.๖ บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์การทำวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกรรมการ

๒๖.๑.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๒๖.๑.๘ ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์

๒๖.๑.๙ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์ให้เป็นของมหาวิทยาลัย

๒๖.๒ ระดับปริญญาเอก

๒๖.๒.๑ นิสิตที่ศึกษาในระดับปริญญาเอกจะต้องทำวิทยานิพนธ์

๒๖.๒.๒ นิสิตอาจยื่นแบบเสนอหัวข้อและเค้าโครงงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลนิสิต

๒๖.๒.๓ นิสิตอาจเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ ทั้งนี้ อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒๖.๒.๔ นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง ว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนและ/หรือมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร

๒๖.๒.๕ ให้นิสิตนำวิทยานิพนธ์ที่พิมพ์เสร็จแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำได้ต่อเมื่อนิสิตสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว

๒๖.๒.๖ บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์การทำวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกรรมการ

๒๖.๒.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีคณะกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาอื่น

๒๖.๒.๘ ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์

๒๖.๒.๙ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์ให้เป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญาบัตร

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

นิสิตที่สำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๗.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๗.๑.๒ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย

๒๗.๒ ปริญญาโท

๒๗.๒.๑ มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๗.๒.๒ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย

๒๗.๒.๓ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๗.๒.๔ นิสิตที่ศึกษาตามแผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๒๖.๑.๖

๒๗.๒.๕ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเอกสารที่เขียนโดยนิสิต พรรณนาขั้นตอน วิธีการ และผลการศึกษาวิจัยที่ค้นคว้าวิจัยมาได้ด้วยตนเอง โดยเขียนพรรณนาอย่างมีระบบ แบบแผน

๒๗.๒.๖ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการตามข้อ ๒๖.๑.๗ หรือ

๒๗.๒.๖ นิสิตที่ศึกษาตามแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

๒๗.๓ ปริญญาเอก

๒๗.๓.๑ มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๗.๓.๒ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย

๒๗.๓.๓ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรโดยได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๗.๓.๔ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

๒๗.๓.๕ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์

๒๗.๓.๖ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๒๖.๒.๖

๒๗.๓.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการตามข้อ ๒๖.๒.๗

๒๗.๓.๘ ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นเอกสารที่เขียนโดยนิสิต พรรณนาขั้นตอน วิธีการ และผลการ
ศึกษาวิจัยที่ค้นคว้าวิจัยมาได้ด้วยตนเอง โดยเขียนพรรณนาอย่างมีระบบ แบบแผน

ข้อ ๒๘ การประกาศเกียรติคุณ

มหาวิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นิสิตด้วยการประกาศเกียรติคุณแก่นิสิตที่มี
ความสามารถทางด้านวิชาการ โดยจะพิจารณาประกาศเกียรติคุณให้แก่นิสิตที่มีผลงานวิจัยดีเยี่ยมและได้รับผลการเรียนเฉลี่ย
สะสม ๔.๐๐

ข้อ ๒๙ การอนุมัติให้ปริญญาบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตเฉพาะผู้มีความสมบูรณ์ครบตามข้อ ๒๗ เพื่อขออนุมัติการให้
ปริญญาบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย โดยถือเอาวันที่มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษาของ
นิสิตผู้นั้น

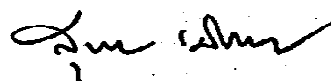
หมวด ๙

การเพิกถอนปริญญาบัตร

ข้อ ๓๐ การเพิกถอนปริญญาบัตร

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยพบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วขาดคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อ ๒๗.๒.๕
และข้อ ๒๘.๓.๘ กล่าวคือผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตคัดลอกหรือดัดแปลงข้อความหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนโดย
ไม่ได้รับอนุญาต มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพิกถอนปริญญาบัตรที่มอบให้แก่นิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๓



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยเวสเทิร์น